

Daugavpils pilsētas Bērnu un jauniešu centra “Jaunība” pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 2022.gada 12.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova

(paraksts)

(Vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Daugavpils pilsētas Bērnu un jauniešu centrs “Jaunība” (turpmāk BJC Jaunība”) ir Daugavpils pilsētas pašvaldības dibināta Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes padotībā esoša izglītības iestāde. Juridiskā adrese Saules iela 7, Daugavpils, LV-5401. Izglītības iestāde darbību uzsāka 1946.gadā, tās darbības tiesiskais pamats ir pašvaldības domes apstiprināts Nolikums.

BJC “Jaunība” ir interešu izglītības iestāde, kas piedāvā lielu klāstu interešu izglītības programmu. Iestādes struktūrā jau vairākus gadus darbojas 7 apkaimes brīvā laika klubi, līdz ar to interešu izglītības programmas ir pieejamas vairākos pilsētas vietās. Savus izglītojošo aktivitāšu piedāvājumu sniedz arī Daugavpils Inovāciju centrs.

Daugavpils BJC “Jaunība” saskaņā ar tā Nolikumu apmeklē bērni un jaunieši no 3 līdz 25 gadiem. Noslēdzot mācību gadu VIIS sistēmā, reģistrēto audzēkņu skaits bija 2822, no tiem 1126 audzēkņi nodarbojās divos un vairāk pulciņos. Mācību gada laikā kultūrizglītības programmas apguva 1558 audzēkņi, tehniskās jaunrades pulciņos nodarbojās 220 audzēkņi, sporta izglītībā – 357, vides interešu izglītībā iesaistījās 67 audzēkņi. Apkaimes brīvā laika klubos pulciņu nodarbībās un neformālās izglītības pasākumos iesaistījās 566 bērni un jaunieši. BJC “Jaunība” filiāli “Sudraba avoti” apmeklēja 300 audzēkņi. Interešu izglītībā vairāk iesaistās pamatskolas vecuma bērni: 1.-6.klase – 1602, 7.-9.klase – 579, vidusskolēni un jaunieši, kas beiguši skolu, – 237 un pirmsskolas vecuma bērni – 404. BJC “Jaunība” piedāvā 49 dažādu jomu interešu izglītības programmas, kurās tradicionāli vairāk iesaistās meitenes – 1855. Zēni vairāk iesaistās tehniskās jaunrades un sporta izglītības programmās, tomēr zēnu īpatsvars arī ir mainīgs. Iespēju robežās interešu izglītības programmās iesaistās bērni un jaunieši ar speciālām vajadzībām – 66.

Visas interešu izglītības programmas ir autorprogrammas.

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g
Kultūrizglītība	Saules ielā 7, Stāvā ielā 23, Smilšu ielā 92, Komunālā ielā 2, Viršu ielā 50, Vienības ielā 36, Ventspils ielā 20, Krustpils ielā 4, Gaismas ielā 9	1558
Vides interešu izglītība	Krustpils ielā 4, Inženieru ielā 6	67
Tehniskā jaunrade	Saules ielā 7, Stāvā ielā 23	220
Sporta interešu izglītība	Inženieru ielā 6, Ūdens ielā 24, Šaurā ielā 21a,	357
Citas izglītojošas programmas	Vienības ielā 30, Gaismas ielā 9, Krustpils ielā 4, Ventspils ielā 20, Vienības ielā 36, Stāvā ielā 23, Viršu ielā 50, Smilšu ielā 92, Komunālā ielā 2	620

Interesešu izglītības jomā ietvertas arī šādas aktivitātes: izglītojošie semināri, konkursi, izstādes, sacensības, skates, pasākumi, nometnes, labākās darba pieredzes apmaiņa un atbalsta sniegšana pedagogiem.

BJC “Jaunība” kultūrizglītībā piedāvā mūsdienu dejas programmas, mūzikas un vokālās mākslas programmas, vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas programmas.

BJC “Jaunība” populāras ir sporta izglītības programmas: triatlons, sporta orientēšanās, galda teniss un šahs. Šajos pulciņos darbība ir tendēta ne tikai uz interesi par sporta veidu, bet arī uz sasniedzamo rezultātu. Vairākās grupās tika īstenots kvalitatīvs individuālais darbs ar izlases kandidātiem, nodrošinot viņiem iespējas piedalīties starptautiskā līmeņa sacensībās. Ar katru gadu pieaug meistarības līmenis sporta pulciņos (triatlons, orientēšanās, mopēdi, kartingi). Ir pieprasījums pēc tehniskās jaunrades programmām, kuras apgūst zēni vecumā no 1.-9.klasei: tehniskā modelēšana, lidmodeļu un raķešu modelisms, datorika un programmēšana, elektronika, radioelektronika, roboelektronika.

Daugavpils Inovāciju centrs (DIC) šajā mācību gadā darbojās Saules ielā 7, piedāvāja izglītības iestāžu skolēniem 14 izglītojošas programmas (nodarbības un meistardarbnīcas) STEM jomā. DIC piedāvātās nodarbības izmantoja 2055 dalībnieki. Sagatavotas divas programmas - "Pētnieku laboratorija" un "Talantu programma" par radošās domāšanas un iniciatīvu īstenošanas procesiem, balstoties uz STEM un uzņēmējdarbības kompetencēm.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

BJC “Jaunība” interesešu izglītības programmu apmeklējums ir brīvprātīgs, pulciņus var mainīt mācību gada laikā.

Nemot vērā to, ka mācību gads aizvadīts e-vides platformās, BJC “Jaunība” nomainīja atrašanās vietu un dažām interesešu izglītības programmām netika piešķirts finansējums, mainījās arī audzēkņu skaits – 8%. Veicot papilduzņemšanu mācību gada laikā, interesešu izglītības programmu grupas tika papildinātas. Iemesli pulciņu neapmeklēšanai: dzīves vietas maiņa, mācību slodzes apjoms, nevarēja pielāgoties attālinātajām mācībām, intereses zudums, pulciņu nodarbību vietas maiņa, veselības stāvokļa dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Iemesls - Covid-19 (ilgstoši slimojošie un bez vakcīnām)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	15	

BJC “Jaunība” darbību nodrošina skolotāji, metodiķi, apkaimes brīvā laika klubu vadītāji, direktora vietnieki, bibliotekāre, tehniskais personāls – kopā 110 darbinieki. Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un pieredze savā darba jomā. BJC “Jaunība” kolektīvā strādā 69 pedagogi, no tiem 16 vīrieši. Pastāvīgais darbs BJC “Jaunība” ir 87% darbiniekiem. Pedagogu vidējais vecums ir

50 gadi. 30 pedagogiem ir maģistra grāds, 10 pedagogi ir piedalījušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā, šajā mācību gadā - četri pedagogi.

Izglītības iestādes finanšu līdzekļus kopumā veido Valsts budžeta mērķdotācija, pašvaldības finansējums un vecāku līdzfinansējums. BJC "Jaunība" 28,3 – tehnisko darbinieku likmes (finansē pašvaldība), 10 likmes – Daugavpils Inovāciju centra likmes (finansē pašvaldība), 42,57 pedagogisko darbinieku likmes (valsts dotācija), no tām 6,85 likmes finansē pašvaldība. Pašvaldība finansē saimnieciskos izdevumus (ēku uzturēšana, braucieni uz sacensībām, konkursiem, mācību līdzekļu un inventāra iegāde, transporta izdevumi). Pašvaldība finansiāli atbalsta pasākumu, sacensību un konkursu rīkošanu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Piedāvāt daudzveidīgu saturīga brīvā laika pavadīšanas un pašizpausmes iespējas radošā potenciāla aktivizēšanai un attīstīšanai, sociālo un pilsonisko prasmju izkopšanai un nodrošināt harmoniskas personības attīstības veicinošu vidi.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – BJC "Jaunība" īsteno uz vērtībām un nākotnes vajadzībām orientētu interešu izglītības un audzināšanas procesu kultūras izpratnes un izpausmes kompetences attīstībai un katra personiskajai izaugsmei.

2.3 Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

Izaugsme un kvalitāte – nepārtraukts pilnveides process, virzība uz attīstību un izcilību,

Atbildība – Visu iesaistīto pušu ieguldījums attīstībā un rezultāta sasniegšanā,

Mērķtiecīga sadarbība – visām interešu izglītības procesā iesaistītajām pusēm (pedagogiem, audzēkņiem, vecākiem) ir izpratne par vērtībām, pašizpausmes nozīmi, sadarbības iespējām izaugsmei,

Cienpilna attieksme – Pozitīva savstarpējās komunikācijas kultūras uzturēšana, atbalstot, respektējot ikkatra individuālās attīstības intereses un vajadzības.

2.4 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašnovērtēšanas kārtība	a) kvalitatīvi – pašvērtēšanā piedalījās visas mērķgrupas (pedagogi, vecāki un audzēkņi), lai izvērtētu ikgadējo prioritāšu īstenošanu	Sasniegts. Aptaujas dati liecina, ka ir aptvertas visas iesaistītās grupas.
	b) kvantitatīvi – par 40% pieauga visu skolotāju gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē. Ir bijušas 4 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē ar mērķi, darbojoties grupā un koleģiāli izvērtējot darbu, pieņemt kopīgus	Daļēji sasniegts, jo pašvērtēšanas procesā tika iesaistīti līdz 60% skolotāju, tādēļ turpmāk ir jānodrošina arī pārējo skolotāju aktivitāte.

	lēmumus. Visi pedagogi ir iesnieguši sava darba pašnovērtējumu.	
Nr.2 Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija skolotāju līmenī.	a) kvalitatīvi - Skolotāji ir apguvuši un pielieto vienotu profesionālo terminoloģiju. Skolotāju komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem, ir izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma. Mācīšanās organizācija tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību. Ir ieviesta mentorēšanas sistēma.	Daļēji sasniegts, jo skolotāji aizvien turpina pilnveidot savas prasmes un iemaņas, tādēļ ir jāturpina jēgpilni un mērķtiecīgi stiprināt savstarpējās mācīšanās sistēmu.
	b) kvantitatīvi - 3 x mācību gada laikā skolotāji darba grupās analizēja datus par iestādes darbu, 2 x palielinājās apmeklējamo stundu skaits (kopā 97% pedagogu), mācību gada laikā metodiskajās apvienībās notika profesionālās diskusijas par mācību nodarbību, tās plānošanu. 15% pedagogu ir piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos, kuri tika organizēti iestādē, lai veidotos vienota pieeja mācību procesa organizēšanā. Izglītības iestādē darbojās trīs mentori.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <i>Personības attīstība un drošība.</i> Mācību un audzināšanas darba atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību drošā un iekļaujošajā vidē, ņemot vērā izglītojamā	a) <i>Kvalitatīvi</i> Padziļināsies pedagogu, audzēkņu un vecāku izpratne un atbildība dažādos drošības un veselības jautājumos. Tiks nodrošināta emocionāli	

individuālās spējas un intereses.	psiholoģiski labvēlīga un fiziski droša darba vide. Pēc iespējas tiek plānots nodrošināt vides pieejamību bērniem ar īpašām vajadzībām. Tiks turpinātas Humānās pedagoģijas tradīcijas.	
	<i>b) kvantitatīvi</i> Organizēti 2 izglītojošie semināri pedagogiem, tikšanās ar speciālistiem drošības jautājumos, noorganizēti 2-3 tematiskie pasākumi audzēkņiem. Estētiski un moderni sakārtoti 3 mācību kabineti, Saules ielā 7 ir salabots lifts. Humānās pedagoģijas vasaras nometnē plāno piedalīties vismaz 5 pedagogi.	
Nr.2 STEM jomas programmu aktualizēšana, modernizēšana un paplašināšana.	<i>a) kvalitatīvi</i> Renovētas telpas Vienības ielā 30. Tiek piedāvāts plašs un inovatīvs STEM jomas programmu un izglītojošu aktivitāšu klāsts, kā arī tiek izglītoti pedagogi. Tiek paplašināta skolēnu izglītības pieredze STEM un pilsoniskās līdzdalības jautājumos. Tiek uzsākts mērķtiecīgs darbs, lai iegūtu valsts nozīmes interešu izglītības iestādes statusu STEM jomā.	
	<i>b) kvantitatīvi</i> Nodrošināta iespēja vismaz 2000 skolēnu piedalīties aktivitātēs un savu prasmju pilnveidošanā, kā arī ir piešķirtas divas pedagogu likmes. Visiem Daugavpils pilsētas un novada vispārizglītojošo skolu un pirmsskolu STEM jomas pedagogiem mācību satura paplašināšanai ir piedāvāta	

	iespēja izmantot inovatīvo DIC bāzi.	
--	--------------------------------------	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
➤ Daudzveidīgas interešu izglītības programmas. ➤ Darbs ar talantīgiem audzēkņiem. ➤ Ir uzsākts darbs pie plašākas skolēnu izglītības pieredzes mērķtiecīgu plānošanu izglītības iestādēs. ➤ Audzēkņi var izpausties dažādās jomās, lai saprastu, kurā ir dotības. ➤ Tiek turpinātas humānās pedagogijas tradīcijas.	Ir nepieciešama <i>STEM</i> programmu paplašināšana, lai tiktu izpildītas Valsts nozīmes interešu izglītības centra prasības un stiprinātu <i>STEM</i> jomu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
➤ Dalība projektā “Proti un dari”, kurā ir iesaistīti jaunieši kas nav iesaistīti ne nodarbinātībā, ne izglītībā, ne mācībās, lai mazinātu ekonomiski neaktīvu iedzīvotāju skaitu, lai sekmētu viņu atgriešanos izglītībā vai nodarbinātībā, kā arī lai apzinātos piederību vietējai kopienai. ➤ Ukraiņu bēgļu bērniem tiek piedāvāta iespēja attīstīt savas spējas un talantus.	Ir nepieciešams teātra pulciņš bērniem ar īpašām vajadzībām, lai veiksmīgāk iekļautu tos sabiedrībā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atvieglojumi interešu izglītības programmu apmaksai.	Teātra pulciņš bērniem ar īpašām vajadzībām, lai iekļautu tos sabiedrībā.
Bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām ir pieejams apkaimes brīvā laika klubs “STARS” un “Mezgli”, jo tie ir pielāgoti šādu bērnu uzņemšanai.	Ir jāsalabo lifts centrālajā ēkā Saules ielā 7, lai nodrošinātu bērnu ar īpašām vajadzībām piekļuves iespējas centram.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Emocionālās vardarbības gadījumi vienmēr tiek risināti un analizēti, notiek sadarbība ar pedagogiem un vecākiem.	Iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir jāpapildina atbilstoši jauno struktūrvienību vajadzībām (Daugavpils Inovāciju centrs)
	Pilnveidot vides pieejamību audzēkņiem ar ierobežotām spējām, kā arī apkaimes brīvā laika klubā “Sudraba avoti” ir nepieciešama videonovērošana, lai nodrošinātu drošību.
	Lielāku uzmanību pievērst psiholoģiskās labklājības stāvoklim nodarbībās.
Bērnu un jauniešu centra kopienā valda emocionāli pozitīva gaisotne, uz ko norāda vairums aptaujāto.	Vairāk organizēt kolektīva un izglītojamo saliedēšanas aktivitāšu, kuru laikā varētu dalīties ar pieredzi, uzstāties un sadarboties.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
➤ Pašvaldības atbalsts materiāltehniskas bāzes nodrošināšanā prioritārajiem virzieniem.	➤ Turpināt pilnveidot mācību vidi, apkārtējo teritoriju Saules ielā 7, izveidojot plašāku auto stāvvietu pedagogiem un audzēkņu vecākiem Saules ielā 7, lai atvieglotu piekļuvi centram, kā arī risinātu stāvvietu trūkuma jautājumu centra apkārtnē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas pašvaldību notiek projekta “Energoefektivitātes paaugstināšana Daugavpils pilsētas pašvaldības ēkā, Vienības ielā 30 Daugavpilī” (Daugavpils Inovāciju centrs) (līgums Nr. 4.2.2.0/20/I/006) realizācija.

4.2. Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas pašvaldību notiek projekta “Inovāciju centra izveidošana Daugavpilī” Proj.nr. NFI/IC/VIAA/2020/4, Līguma Nr. Nr.9.-20.2.2.1/4, īstenošana, ko finansē Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta 2014. - 2021. gada perioda programmas “Pētniecība un izglītība” aktivitāte “Inovācijas centri”.

4.3. 2021./2022. mācību gadā izglītības iestādē tika veiksmīgi īstenoti 3 eTwinning projekti: “Tilts manā apkārtnē”, “Ak, šī noslēpumainā ēna”, “Rūķu Lieldienas”. Projektu ietvaros tika apkopoti metodiskie materiāli un audzēkņu darbi e-grāmatu formātā, kā arī izveidotas vairākas virtuālās izstādes. Informācija par eTwinning projektiem pieejama iestādes mājaslapā. Projekta ietvaros tika organizēts pieredzes apmaiņas pasākums ar Valmieras izglītības iestāžu skolotājiem un audzēkņiem.

4.4. 2021./2022. mācību gada laikā tika realizēts projekts aktīvākajiem jauniešiem “Iesaisties, dari un radi Daugavpilī”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Ir izstrādāts iestādes audzināšanas darba plāns trīs nākamajiem mācību gadiem. Prioritātes:

1. Mācību un audzināšanas darba atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību drošā un iekļaujošā vidē, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.

2. Izglītības iestādes pedagogu, audzēkņu un vecāku mērķtiecīga sadarbība audzēkņu pilsoniskās apziņas, valstiskas identitātes un patriotisma stiprināšanai, konkurentspejas, sociālās un etniskās iekļaušanas veicināšanai.

3. Kvalitatīva un uz iestādes vērtībām balstīta karjeras izglītības attīstīšana, nodrošinot mūsdienīga izglītības satura apguvi un individuālu atbalstu izglītojamajiem.

6.2. Attālināto mācību rezultātā uzlabojās pedagogu saskarsme ar vecākiem, jo tika meklētas jaunas komunikācijas iespējas. Lielāka uzmanība tika pievērsta skolēnu pašpārvalžu darbības aktivizēšanai, ciešāk sadarbojoties ar Daugavpils vispārizglītojošo skolu pašpārvaldēm. Joprojām saglabājas augsts skolēnu un pedagogu labbūtības līmenis. Ir samazinājies problēmsituāciju skaits.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

BJC "Jaunība" ir audzināšanas darba metodiskais centrs, kura struktūrā strādā pilsētas skolu direktoru vietnieki audzināšanas darba jomā, kā arī pilsētas skolu mūzikas skolotāju MA un tautas deju kolektīvu vadītāju MA. Pilnveidojām darbu ar jauniešiem, organizējot neformālās izglītības pasākumus. Šajā mācību gadā tika realizēts projekts jauniešiem "Iesaisties, dari un radi Daugavpili" 2022.gada vasaras laikā pulciņa "Kartogrāfi" audzēkņi iesaistījās divās ERASMUS+ starptautiskās mobilitātes aktivitātēs: starptautiskajā jauniešu apmaiņas projektā Nīderlandē "Over the (H)edge", kur guva jaunas kompetences dažādu āra spēļu izmantošanā jaunatnes darbā un starptautiskajā pārgājienā "Europe Trail" Ķemeru nacionālajā parkā.

Darbs Humānās pedagoģijas aktivitāšu jomā turpinās. Daugavpils pilsētas skolu pedagogi ir piedalījušies Humānās pedagoģijas konferencēs (attālināti), rīkotas dažādas tikšanās, kurās skolotāji iedvesmojušies un skolās novadītas 10 labestības stundas. Augustā Aglonā notika Humānās pedagoģijas nometne. Iegūtās zināšanas un humānās pedagoģijas idejas tiek izmantotas mācību procesā. Par kvalitatīvu skolotāja darbu liecina arī audzēkņu uzticība BJC "Jaunība" no gada uz gadu. No kopīgā audzēkņu skaita - 60% apmeklē pulciņus vairākus gadus. Šā gada lielākie pasākumi ZOOM platformā, konkursi Online režīmā un attālinātais darbs parādīja, ka BJC "Jaunība" ir saliedēts kolektīvs un prot strādāt vienotā komandā. Administrācija sistemātiski uzņemas rīkot novada un valsts mēroga pasākumus, lai veicinātu interešu izglītību un popularizētu pilsētas vārdu.

**Daugavpils pilsētas
Bērnu un jauniešu centra “Jaunība”
pašnovērtējuma ziņojums**

Daugavpils, 2022.gada 12.oktobrī

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Kvalitatīvi: Attīstīt bērnu spējas, jēgpilni nodarbināt ārpus mācībām – tie parasti ir iemesli, kāpēc vecāki nolemj bērnu sūtīt kādos pulciņos, mūzikas, mākslas vai sporta skolās. Būtiski arī, ka, izvēloties ārpuskolas nodarbības, tiek nodrošināta plašāka skolēna izglītības pieredze. Aktivitātes ārpus skolas ir svarīgas arī bērna vispārējai attīstībai un sociālai laika pavadīšanai. BJC “Jaunība” mērķis ir bērnu un jauniešu prasmju, spēju attīstīšana atbilstoši viņu vecumam, interesēm, individuālām vajadzībām un vēlmēm neatkarīgi no vecuma un iepriekš iegūtās izglītības.

Kvantitatīvi: BJC “Jaunība” piedāvā interešu izglītības programmas piecās jomās, 53 dažādu profilu pulciņos. Lielākā daļa - 80% no visām programmām (dejas māksla, mūzika, sports, tehniskā jaunrade) ir tendētas uz rezultātu sasniegšanu, bet katram pulciņa audzēknim ir savs sasniedzamais rezultāts. Interesu izglītībai ir divi virzieni: intereses radīšana un profesionālā un karjeras ievirze.

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

Bērna vai jaunieša līdzdalība interešu izglītības programmā mācību gada garumā jau ir sasniegums, jo viņš nav palaidis garām nevienu nodarbību. Programmas mērķis ir sasniegts – interese ir izraisīta. Atbilstoši iestādes un katra pulciņa mērķiem, programmās ir iekļauti sasniedzamie rezultāti, kurus arī cenšas sasniegt katrs audzēknis. Ikdienas mācību darbs vainagojas ar sasniegtajiem rezultātiem Starptautiskajos, valsts, novada un pilsētas piedāvātajos interešu izglītības konkursos, sacensībās un skatēs. BJC “Jaunība” nodarbojas 2820 audzēkņi, no tiem 1124 audzēkņi apmeklē divus vai trīs pulciņus. 512 audzēkņi, kuri ir tendēti uz rezultāta sasniegšanu.

Interesu izglītība

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
 - Laicīgi atklāts talants, sistemātisks ikdienas darbs, skolotāja un vecāku sadarbība vainagojas ar rezultātu.
 - Ikdienas mācību sasniegumi bija atkarīgi no valstī noteiktajiem pandēmijas ierobežojumiem.
 - Ikdienas darbā lielāku uzmanību pievērst plašākas audzēkņu izglītības pieredzes aktivitātēm.
- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
 - Iestādē ir finansiālais atbalsts (dalības maksa, ceļa izdevumi, inventārs) darbam ar talantīgākajiem audzēkņiem, kuri pēdējo trīs gadu laikā gūst augstus sasniegumus konkursos un sacensībās (mūzika, triatlons, orientēšanās sports, raķešu modelisms, deju kolektīvi) valsts un starptautiskajā līmenī.
 - Dejas mākslas, sporta un mūzikas programmas dalībnieki, kuri sasniedz augstus rezultātus, nodarbojas pulciņos 6-10 mācību gadus, kas ļauj ilgtermiņā vērot un veicināt izaugsmi.
 - Ir nepieciešama audzēkņu motivācija ilgtermiņā, lai tiktu nodrošināts nemainības princips.

1.2. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus aktivitātēs un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus.
 - Audzināšanas darba prioritārais virziens “Mācību un audzināšanas darba atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību drošā un iekļaujošā vidē, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses” pilnībā atbilst anketēšanas rezultātos iegūtajiem datiem un atspoguļo iestādes darbības virzienus labbūtības jautājumos.
 - Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz skolotāju pašnovērtējumiem, novērojumiem un aptaujām.
 - Īstenojot interešu izglītības programmas, pievērst lielāku uzmanību sociāli emocionālajai un pilsoniskajai audzināšanai.

1.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	-
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	-
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	-
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	-
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	-
3.1.	optimālā kursa līmenī	-
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	-
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi konkursos, sacensībās u.tml.	Sporta izglītībā uzrādīto rezultātu rādītājs ir uzlabojies par 30%, jo ir iegūts finansiālais atbalsts. Ir palielinājusies audzēkņu līdzdalība valsts un starptautiskā mēroga pasākumos.
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g.	-
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g.	Apkaimes brīvā laika klubos ir organizētas tikšanās ar drošības jautājumu speciālistiem. Tiek piedāvātas jaunas programmas skolēnu veselības veicināšanai un slimību profilaksei.

1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): nodarbību vērošana, dokumentu analīze, individuālās sarunas, aptaujas.

1.5. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ - labi (65%).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3	Daudzveidīgas interešu izglītības programmas. Darbs ar talantīgiem audzēkņiem. Ir uzsākts darbs pie plašākas skolēnu izglītības pieredzes mērķtiecīgas plānošanas izglītības iestādēs. Audzēkņi var izpausties dažādās jomās, lai saprastu, kurā ir dotības. Tiek turpinātas humānās pedagoģijas tradīcijas.	Ir nepieciešama <i>STEM</i> programmu paplašināšana, lai tiktu izpildītas Valsts nozīmes interešu izglītības centra prasības un stiprinātu <i>STEM</i> jomu.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	4		
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3		

1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Izglītības iestādē turpināsies sistemātisks darbs dažādās interešu izglītības jomās, atklājot audzēkņu spējas un talantus, tādējādi mērķtiecīgi virzot tos uz rezultātu.
- Audzēkņi popularizēs pilsētas un valsts vārdu, piedaloties valsts un starptautiskā mēroga konkursos un sacensībās, tādējādi attīstot savas līdzdalības prasmes.

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

Kvalitatīvi: Mācību procesā ir nodrošināta arī individuālā pieeja un ir pielāgots nodarbību laiks

Kvantitatīvi: Interešu izglītības programmas ir pieejamas visiem neatkarīgi no dzimuma, etniskās piederības, dzīves vietas utt., ko apliecina 86% aptaujāto vecāku.

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

2.2.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana.

2.3.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - ļoti labi (80%).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	4	Dalība projektā “Proti un dari”, kurā ir iesaistīti jaunieši kas nav iesaistīti ne nodarbinātībā, ne izglītībā, ne mācībās, lai mazinātu ekonomiski neaktīvu iedzīvotāju skaitu, lai sekmētu viņu atgriešanos izglītībā vai nodarbinātībā, kā arī lai apzinātos piederību vietējai kopienai. Ukraiņu bēgļu bērniem tiek piedāvāta iespēja attīstīt savas spējas un talantus.	Ir nepieciešams teātra pulciņš bērniem ar īpašām vajadzībām, lai iekļautu tos sabiedrībā.

2.4.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Izglītības iestādei ir jāturpina realizēt mērķtiecīgu darbu, lai aizvien uzlabotu vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
- Ir jāturpina ukraiņu bēgļu bērnu integrāciju mācību procesā.

2.5.Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:

NPK		2020./2021.māc.g.	2021./2022.māc.g.
1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ (<u>ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos</u>)		

2.	Mācību priekšmets/-i, kurā/-os ir par 10% un vairāk zemāki vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā (12.klase), salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (<u>ir/nav/nav attiecināms, norādīt mācību priekšmetu un par cik % zemāki rādītāji</u>)		
3.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (<u>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</u>)		
4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (<u>ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</u>)	nav	nav
5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (<u>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārceļšana uz citu mācību gadu u.tml.</u>)	Tēlotājmāksla un dizains (18 st.) – aizvietošanas nebija.	Mūzikas teorija (24 st.) – aizvietošanas nebija. Tēlotājmāksla un dizains (18 st.) – aizvietošanas nebija. Teātra studija (14 st.) - aizvietošanas nebija. Apkaimes brīvā laika klubu vadītājas (2 likmes) – aizvietošana bija nodrošināta.

3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

Kvalitatīvi: Interesu izglītības programmas tiek pielāgotas audzēkņiem ar speciālām vajadzībām(mūzika, vizuāla māksla un lietišķā māksla)

Kvantitatīvi : 39% no aptaujātajiem vecākiem norāda, ka izglītības iestāde nodrošina iespēju personām ar invaliditāti fiziski iekļūt ēkā, tādēļ ir jāturpina iesāktais darbs vides pieejamības jautājumos.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana.

3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - labi (60%).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Atvieglojumi interešu izglītības programmu apmaksai.	Teātra pulciņš bērniem ar īpašām vajadzībām, lai iekļautu tos sabiedrībā.

Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām ir pieejams apkaimes brīvā laika klubos "STARS" un "Mezgli", jo tajos ir atrisināti vides pieejamības jautājumi.	Salabot liftu centrālajā ēkā Saules ielā 7, lai nodrošinātu vides pieejamību.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Nav paredzēts		

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Pedagogiem, kuri ir iesaistīti speciālo programmu realizēšanā, jāturpina apgūt tālākizglītības programmas bērniem ar īpašām vajadzībām.
- Audzēkņu skaits ar īpašām vajadzībām paliek nemainīgs, bet lai nodrošinātu šo audzēkņu pilnvērtīgāku iekļaušanu, tiek plānotas jaunas interešu izglītības programmas.

4. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	2583			
Izglītojamie	816 (7.kl. un vecāki)			14 %
Pedagogi	71	62 %		
Vecāki	1696			12 %

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie	97 %		
Pedagogi	100 % (audzēkņi jūtas droši)		
Vecāki	99 %		

4.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 1. Respondenti ir apmierināti ar BJC “Jaunība” radīto drošību un psiholoģisko vidi, norādot uz pedagogiskā personāla pozitīvo attieksmi un ieinteresētību (audzēkņi 97%, vecāki 99%); 2. Daudzi respondenti norāda, ka attālināto mācību laikā psiholoģiskā labklājība pasliktinājās, jo ir tādas izglītības programmas, kuras vadīt attālināti nav iespējams vai nav lietderīgi, kā arī norāda, ja attālinātais mācību process tiks turpināts, viņi nodarbības neapmeklēs. 3. Vairums respondentu atzīmē, ka jaunās telpas ir drošas un labiekārtotas, tomēr norāda uz nepieciešamību veidot vietu audzēkņiem, kurā viņi varētu pavadīt brīvo laiku.	Atpūtas telpa audzēkņiem tiks izveidota, lai uzlabotu labbūtību un nodrošinātu audzēkņu saskarsmes iespējas.
2.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 1. Pedagogu labbūtības pamatā ir kolēģu pozitīva komunikācija, vadības atbalsts, veiksmīga savstarpēja sadarbība starp pedagogu, bērniem un vecākiem. 2. Ir sniegta iespēja ikvienam bērnam un jauniešiem atrast sev atbilstošu interešu izglītības programmu gan savas dzīvesvietas tuvumā, gan atbilstoši savām spējām un prasmēm (iekļaujošā izglītība).	

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

4.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – ļoti labi (85%)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	4		Iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir jāpapildina atbilstoši jauno struktūrvienību vajadzībām (Daugavpils Inovāciju centrs)
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	4	Apkaimes brīvā laika klubi “STARS” un “Mezgli” ir pilnībā piemēroti audzēkņiem ar īpašām vajadzībām, jo tajos ir atrisināti vides pieejamības jautājumi.	Pilnveidot vides pieejamību audzēkņiem ar ierobežotām spējām, kā arī apkaimes brīvā laika klubā “Sudraba avoti” ir nepieciešama videonovērošana, lai uzlabotu drošību.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	4		Lielāku uzmanību pievērst psiholoģiskās labklājības stāvoklim nodarbībās.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	5	Bērnu un jauniešu centra kopienā valda emocionāli pozitīva gaisotne, uz ko norāda vairums aptaujāto.	Vairāk organizēt kolektīva un izglītojamo saliedēšanas aktivitāšu, kuru laikā varētu dalīties ar pieredzi, uzstāties un sadarboties.

4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Apkopojot visus datus, var secināt, ka drošības rādītāji iestādē var būt atšķirīgi atkarībā no apkaimes, kurā atrodas brīvā laika klubs, tādēļ ir jāturpina profilaktiskais darbs šo rādītāju uzlabošanai. Ja centrālajā ēkā šie rādītāji ir labi, jo šeit audzēkņi apmeklē individuālās vai grupu nodarbības un nepavada ļoti ilgu laiku, tad apkaimes klubos audzēkņi pavada brīvo laiku daudz ilgāk, kas savukārt palielina konfliktu iespējamību.
- Ir jāpaplašina sadarbības un saliedēšanas pasākumu klāsts, lai stiprinātu visu iesaistīto pušu labizjūtu.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

Kvalitatīvi: Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas.

Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti mērķtiecīgi un demokrātiski, izvērtējot pedagogu kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā.

Kvantitatīvi: 70% pedagogi ir apmierināti ar pieejamiem un nodrošinātiem resursiem.

5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <u>tikai galvenie</u> pieejamie resursi un <u>tikai būtiskākie</u> nepieciešamie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <u>tikai galvenie</u> pieejamie resursi un <u>tikai būtiskākie</u> nepieciešamie resursi)
Ikdienas klātienēs/neklātienēs/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Dators(visās mācību telpās)</i> <i>Video projektors</i> <i>Interneta pieslēguma kvalitāte (atbilstoša / nepietiekama u.tml.)</i>		Ir nodrošināta materiāltehniskā bāze STEM jomā (Daugavpils Inovāciju centrs, Raķešu un stendu modelisma, tehniskās modelēšanas mācību telpas)
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Viss ir nodrošināts		Viss ir nodrošināts
Citi komentāri			

5.3.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas

5.4.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - labi (60%).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Pašvaldības atbalsts materiāltehniskās bāzes nodrošināšanā prioritārajiem virzieniem. Ir paaugstinājies digitāli izglītotu pedagogu skaits.	Turpināt pilnveidot mācību vidi, apkārtējo teritoriju Saules ielā 7, izveidojot plašāku auto stāvvietu pedagogiem un audzēkņu vecākiem.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		

5.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

- Digitālās tehnoloģijas jāturpina jēgpilni integrēt mācību procesā, lai veicinātu mūsdienīgu pieeju mācībām.
- Materiāli tehniskais stāvoklis ir būtiski uzlabojies, mainot juridisko faktisko adresi, tomēr dažās telpās ir nepieciešami uzlabojumi, lai pilnveidotu mācību vidi.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
 - Izstrādāt darba samaksas kritērijus interešu izglītības pedagogiem, paredzot apmaksu par gatavošanos nodarbībām.
 - Darba samaksas noteikumos ņemt interešu izglītības iestādēs izglītojamo skaitam piemēroto koeficientu 0,5.
- 8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 8.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Aina Jansone)

