

**Daugavpils pilsētas Bērnu un jauniešu
centra “Jaunība”
pašnovērtējuma ziņojums**

BJC “Jaunība” direktore Aina Jansone

2024./2025.

1.1. BJC “Jaunība” misija: Piedāvāt daudzveidīgu saturīga brīvā laika pavadīšanas un pašizpaušmes iespējas radošā potenciāla aktivizēšanai un attīstīšanai, sociālo un pilsonisko prasmju izkopšanai un nodrošināt harmoniskas personības attīstības veicinošu vidi.

1.2. BJC “Jaunība” vīzija par izglītojamo: BJC “Jaunība” īsteno uz vērtībām un nākotnes vajadzībām orientētu interešu izglītības un audzināšanas procesu kultūras izpratnes un izpaušmes kompetences attīstībai un katra personiskajai izaugsmei.

1.3. BJC “Jaunība” vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Izaugsme un kvalitāte – nepārtraukts pilnveides process, virzība uz attīstību un izcilību.

Atbildība – Visu iesaistīto pušu ieguldījums attīstībā un rezultāta sasniegšanā.

Mērķtiecīga sadarbība – visām interešu izglītības procesā iesaistītajām pusēm (pedagogiem, audzēkņiem, vecākiem) ir izpratne par vērtībām, pašizpaušmes nozīmi, sadarbības iespējām izaugsmei.

Cienpilna attieksme – pozitīva savstarpējās komunikācijas kultūras uzturēšana, atbalstot, respektējot ikkatra individuālās attīstības intereses un vajadzības.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.māc.g. (01.10.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
kultūrizglītības joma (mūzika, dejas, teātris, vizuālā un vizuāli plastiskā māksla)	Saules ielā 7, Stāvā ielā 23, Smilšu ielā 92, Komunālā ielā 2, Viršu ielā 50, Ventpils ielā 20, Krustpils ielā 4, Gaismas ielā 9	1217	1283
STEM (<u>inženierzinātne un matemātika, tehnoloģijas, dizains un tehnoloģijas, datorika, radošās industrijas, zinātne, dabaszinātne</u>)	Saules ielā 7, Stāvā ielā 23, Vienības ielā 30, Smilšu ielā 92, Ventpils ielā 20, Krustpils ielā 4, Šaurā ielā 21a, Komunālā ielā 2, Viršu ielā 50	381	509
sporta un fizisko aktivitāšu joma (galda spēles, individuālie sporta veidi)	Saules ielā 7, Stāvā ielā 23, Inženieru ielā 6, Ūdens ielā 24, Šaurā ielā 21a, Smilšu ielā 92, Gaismas ielā 9, Komunālā ielā 2.	344	366
sociālā un pilsoniskā joma (kulturoloģija, jauniešu iniciatīvas, pilsoniskās līdzdalības un līderības mācība, citas izglītojošās programmās, t.sk. pirmsskolas vecuma bērnu radošās nodarbības, estētikas skola),	Gaismas ielā 9, Krustpils ielā 4, Ventpils ielā 20, Stāvā ielā 23, Viršu ielā 50, Smilšu ielā 92, Komunālā ielā 2, Poligona 50	561	613

1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: *(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvais rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. <i>(pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)</i>	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Interesešu izglītības programmā/-s	2700	2802	2800
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	55%	55%	50%
3.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	100%	90%	100%
4.	Citi kvalitātes rādītāji	1. Papildināt metodisko vietni ar jauniem materiāliem, kurus ir iesnieguši vismaz 5 skolu pārstāvji. 2. Daugavpils vispārīzglītojošo skolu un reģiona skolēniem tiek turpināts piedāvāt jēgpilnus, mācību satura apguvi veicinošus pasākumus. Ir notikuši vismaz 13 pasākumi, 6 no tiek STEM jomā. 3. Īstenot apkaimes brīvā laika klubu motivētāko audzēkņu neformālās izglītības programmu “Esi aktīvs!”, ar mērķi uzlabot iestādes emocionālo vidi un veicināt audzēkņu pilsonisko līdzdalību. 4. Uz “Daugavpils Inovāciju centra” bāzes izveidot Motivācijas skolu skolēniem ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem.	1. Metodiskā vietne ir papildināta ar 4 jauniem metodiskajiem materiāliem. 2. Ir izstrādāts piedāvājums skolām, notikuši vismaz 32 pasākumi, 8 no tiek STEM jomā. 3. Neformālās izglītības programma “Esi aktīvs!” ir uzsākusi darbu. Tās audzēkņi kopā ar skolotāju plāno un īsteno pasākumus iestādes kolektīvam. 4. Motivācijas programma tika organizēta, tomēr tā neguva plašu atsaucību un ideja netika realizēta pilnībā, jo skolēni kūtri apmeklēja piedāvātās nodarbības un trūka motivācijas turpināt dalību programmā.	1. Sadarbībā ar VIAA organizēt profesionālās pilnveides iespējas pilsētas un reģiona STEM jomas skolotājiem. Tiks piedāvāti šādi kursi: “Plašākas izglītības pieredzes veidošana formālajā un neformālajā izglītībā” (6h) un “Pilsētvides iespējas STEM jomas izglītības procesā” (18 h) 2. ESF Plus projekta “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākas izglītības pieredzes un karjeras izvēlei” ietvaros piedāvāt Latvijas skolu skolēniem radošās darbnīcas, kā arī atvērt īslaicīgās interešu izglītības programmas. 3. Organizēt tīklošanās pasākumus klašu audzinātājiem un direktoru vietniekiem audzināšanas jomā. 4. Organizēt vismaz 6-7 pasākumus, kas veltīti iestādes 80 gadu jubilejai. 5. Paaugstināt skolēnu pašpārvalžu dalībnieku digitālās prasmes un veicināt viņu saliedēšanos.

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1. Pedagogu prasmju un iemaņu veicināšana, gatavojoties XIII Latvijas skolēnu dziesmu un deju svētkiem.	a) kvantitatīvie <i>Visi kultūrizglītības pedagogi ir piedalījušies izglītojošos semināros un praktiskajās nodarbībās.</i>	Sasniegts 18. decembrī un 15. janvārī tika novadīti divi semināri “Aktualitātes interešu izglītībā. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku mākslas projekts StaroJums”, kuros Daugavpils vispārizglītojošo izglītības iestāžu pedagogi tika iepazīstināti ar aktuālo informāciju Valsts izglītības attīstības aģentūras tīmekļa vietnē “XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki”, Daugavpils pilsētas Bērnu un jauniešu centra “Jaunība” organizēto konkursu un pasākumu nolikumiem, vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekta “StaroJums” izstrādāto nolikumu un dalības noteikumiem, starptautiskā konkursa Lidice-2025 dalības nosacījumiem.
	b) kvalitatīvie <i>Ir papildināta iestādes metodiskā bāze digitālajā vidē, īpašu uzmanību pievēršot kultūrizglītības jomām.</i>	Sasniegts 2024./2025. mācību gadā veikts nozīmīgs darbs pie metodisko materiālu sadaļas strukturēšanas un satura pilnveides. Ņemot vērā aktuālās izmaiņas interešu izglītības programmu klasifikatorā Valsts izglītības informācijas sistēmā, tika pārskatīta sadaļas struktūra un izveidots sistematizēts metodisko materiālu iedalījums atbilstoši četrām programmu jomām: STEM, Kultūrizglītība, Sports un fiziskās aktivitātes, Sociālā un pilsoniskā joma. Izglītības iestādes pedagogi ir izstrādājuši un ir publicēti 12 jauni metodiskā atbalsta materiāli dažādu vecumposmu bērnu un jauniešu grupām, kas veidoti saskaņā ar kompetenču pieeju mācību saturā. Materiāli paredzēti vispārizglītojošo skolu skolotājiem un interešu izglītības pedagogiem. Materiālu sadalījums pa programmām ir šāds: kultūrizglītības joma - 4 materiāli,

		STEM joma - 3 materiāli, sports un fiziskās aktivitātes - 3 materiāli, sociālā un pilsoniskā joma - 2 materiāli. Materiāli aplūkojami iestādes mājaslapā www.jauniba.lv Šobrīd sadaļā ir pieejami 40 metodiskie materiāli, kas piemēroti gan izglītojošām nodarbībām un aktivitātēm, gan izmantošanai tematiskajos vai ģimenes pasākumos.
Nr.2 Visu mērķauditoriju sadarbība audzēkņu pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai, konkurētspējas, sociālās un etniskās iekļaušanas veicināšanai, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	a) kvantitatīvie <i>Nodrošināta iespēja 50 izglītības iestāžu radošajiem kolektīviem iesaistīties pilsētas, novada, valsts mēroga pasākumos, skatēs un izstādēs, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. Svētkos Rīgā piedalās 1500 izglītības iestāžu skolēni.</i>	Sasniegts daļēji <i>Tika nodrošināta iespēja 43 izglītības iestāžu radošajiem kolektīviem iesaistīties pilsētas, novada, valsts mēroga pasākumos, skatēs un izstādēs, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. Svētkos Rīgā piedalījās 119 izglītības iestāžu skolēni.</i>
	b) kvalitatīvie <i>1. Piedaloties svētkos, pilnveidotas skolēnu radošās pašizpaušmes un pilsoniskās līdzdalības prasmes. Stiprinātas latviskās tradīcijas un vērtības.</i> <i>2. Organizēta sadarbība ar pašvaldības atbildīgajām institūcijām.</i>	Sasniegts. Skolēniem bija iespēja piedalīties skatēs, koru karos, koncertos, svētku gājienā, tādējādi izkopjot latviskā kultūras mantojuma pieredzi. Tika organizēta sadarbība ar Daugavpils pašvaldību, Izglītības pārvaldi, Pašvaldības policiju, Valsts izglītības attīstības aģentūru.
Nr.3 Iekļaujošas izglītības nodrošināšanas pilnveide, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	a) kvantitatīvie <i>Svētkos ir piedalījušies dalībnieki ar īpašām vajadzībām no 3 interešu izglītības programmām.</i>	Sasniegts Svētkos piedalījās dalībnieki ar īpašām vajadzībām no šādām interešu izglītības programmām: mūsdienu deja (Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs, 12 surdo klases audzēkņi), BJC “Jaunība” teātra studijas grupa jauniešiem ar īpašām vajadzībām, par ko liecina pasākumu scenāriji un saņemtās pateicības.
	b) kvalitatīvie <i>Kopīgajās aktivitātēs ir iekļauti dažādu tautību audzēkņi, bērni ar īpašām vajadzībām.</i>	Sasniegts Kopīgajās aktivitātēs piedalījās dažādu tautību bērni un pasākumā “Mēs esam Jūs” arī bērni ar īpašām vajadzībām (Daugavpils Stropu pamatskolas - attīstības centra mūsdienu deju kolektīvs un BJC “Jaunība” teātra studijas grupa jauniešiem ar īpašām vajadzībām).

Nr.4 Interesu un vajadzību monitorēšana, plānojot izmaiņas programmu piedāvājumā, pēc valsts nozīmes interešu izglītības iestādes statusa piešķiršanas.	a) kvantitatīvie <i>1. Tiek piedāvātas vismaz 7 jaunas programmas.</i> <i>2. STEM jomā noorganizēti 5-6 pasākumi, 2-3 izglītojošie semināri pedagogiem, lai nodrošinātu atbalstu vispārizglītojošo skolu pedagogiem.</i>	Sasniegts 1. Tika piedāvātas 18 jaunas programmas, no kurām 2 gada laikā tika slēgtas, par ko liecina VIIS datu bāze. 2. STEM jomā piedāvāti 8 pasākumi, 3 izbraukuma aktivitātes Daugavpils, Augšdaugavas novada un Rēzeknes skolēniem, 8 izglītojoši semināri vispārizglītojošo skolu pedagogiem, par ko liecina reģistrācijas lapas un publicitātes materiāli.
	b) kvalitatīvie <i>1. Ir veikta vecāku viedokļu izpēte, kuras dati ļauj spriest par nākotnē pieprasītām interešu izglītības programmām.</i> <i>2. Tiek analizēti dati par nodarbību piepildījumu, atsakoties no tām, kuras 5 gadu posmā uzrāda šī skaita lejupslīdi.</i> <i>3. Bērnu brīvā laika apkaimes klubu darbība tiek nodrošināta, vērojot jauniešu vēlmes un vajadzības.</i> <i>4. Tiek dažādots un papildināts STEM mācību jomas saturs.</i> <i>5. Pilnveidots interešu izglītības metodiskais atbalsts un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides nodrošinājums.</i>	Sasniegts 1. Aptauja ir veikta, tās dati tika analizēti augusta pedagoģiskās padomes sēdē. Aptaujas rezultāti un programmu pieprasījums liecina, ka īpaši ir aktuālas multimediju programmas. 2. Gada laikā tika kontrolēts grupu piepildījums. Slēgtas 2 jaunas programmas. 3D konstruēšanas un modelēšanas programmā zemās audzēkņu intereses dēļ (neatbilstošs vecums) tiks mainīts saturs un koncepcija, tādēļ tiek plānota jauna programma "Inženieru doma"
		1. Brīvā laika apkaimes klubi turpina pildīt gan izglītojošo, gan sociālā darba funkciju, aizvien tiek meklētas jaunas programmas, kuras varētu piesaistīt audzēkņus, piemēram, atvērtas programmas "Vide un tehnoloģijas", "Veselīgs dzīvesveids" u.c., kuras audzēkņiem ir pieejamas bez līdzmaksājuma. 2. Ir apmeklēti 173 profesionālās pilnveides pasākumi. Vidēji viens darbinieks profesionālajai pilnveidei ir veltījis apmēram 10.98 stundas, ko apliecina VIIS datu bāze.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Veikt nodarbību struktūras un latviešu valodas izmantošanas izpēti.

3.1.2. Informācija par 2024./2025 m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Kvantitatīvais

- 2024./2025. mācību gadā novērotas 21 + 16 (uz pakāpi) = 37 nodarbības
- 4 pedagogi ir piedalījušies profesionālās darbības novērtēšanā un 3 no tiem ieguvuši 2.pakāpi, bet 1 ieguva 3.pakāpi. Tika novadītas 16 atklātās nodarbības pedagoga profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšanai, kurās notika skolotāju savstarpējā nodarbību vērošana un pieredzes apmaiņa. Šīs nodarbības apmeklēja 6 jaunie skolotāji, kuri pēc tam sniedza atgriezenisko saiti.
- No 64 pedagogiem nodarbības tika apmeklētas pie 25 pedagogiem (39 %).
- 2024./2025.mācību gadā ir īstenotas 18 jaunas mācību programmas, kas kopuma aptver 306 audzēkņus. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, atvērto programmu skaita pieaugums ir ievērojams (no 5 uz 18 jaunām programmām). Trīs programmas mācību gada laikā tika slēgtas dažādu iemeslu dēļ (nepietiekams audzēkņu skaits, neatbilstošs vecums u.c.).

Kvalitatīvais:

- 96% vēroto stundu mērķi ir skaidri definēti. Uzdevumi ir balstīti uz iepriekš iegūtajām zināšanām un prasmēm. Ir konstatēts, ka jaunajiem skolotājiem trūkst prasmju plānot nodarbību un motivēt skolēnus, par ko liecina nodarbībās gūtie dati un vēroto nodarbību kritēriju analīze, tādēļ ir plānots aktīvāk aicināt šos skolotājus uz kolēģu nodarbībām un veikt plašāku nodarbību analīzi.
- Skolotāji ir zinoši, prot noturēt audzēkņu uzmanību un motivēt nodarboties savos pulciņos.
- Skolotāji efektīvi izmanto dažādus paņēmienus un apmācības formas, periodiski modernizē un papildina savas autorprogrammas. Ir gadījumi, kad kādas programmas vietā skolotājs veido jaunu, kas paredzēta citai mērķauditorijai.
- Nodarbībās konstatēta darba disciplīna, laba komunikācija, profesionālās ētikas prasmes un savstarpēja cieņa.
- 2024./2025.mācību gadā uzsāktās jaunās programmas ir kvalitatīvas un mūsdienīgas, par ko liecina to pieprasījums. Ir sniegts materiālais atbalsts kvalitatīvai programmu īstenošanai.
- Lai iekļautos vienotas skolas sistēmā, tika organizēti pasākumi, kuros aktualizētas latviskās gadskārtu svētku tradīcijas un latviešu valoda.
- Nodarbības notiek valsts valodā. Daži termini audzēkņiem tiek tulkoti. Skolotāji pilnveido savas latviešu valodas zināšanas un arī individuālās sarunas uzrāda valodas prasmju progresu.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Anketēšana	Pedagogi - 49, audzēkņi- 152, vecāki - 423
Individuālās sarunas	Pedagogi, vecāki, audzēkņi
Diskusija	Pedagogi, brīvā laika apkaimes klubu audzēkņi
Nodarbību vērošana	Pedagogi un viņu audzēkņi

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
-------------------------------------	---	---

Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		Palielināt kolēģu savstarpēji vēroto nodarbību skaitu, veidojot kopīgas mācīšanās kultūru, īpašu uzsvāru liekot uz jaunajiem kolēģiem, kuriem ir jāapgūst nodarbību plānošanas un vadīšanas prasmes.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Maksimāla apkaimes brīvā laika klubu nodarbību piedāvājuma pielāgošana pieprasījumam. Jaunu STEM programmu īstenošana DIC telpās.

3.1.5. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Apmeklēto nodarbību dati liecina, ka 96 % pedagogu savās nodarbībās izmanto diferencētu vai individualizētu pieeju, jo interešu izglītības programmu specifika paredz bērna iekļaušanos mācību procesā, uzstādot katram savus sasniedzamos rezultātus. Ikvienam audzēknim, kuram latviešu valoda nav dzimtā, ir nodrošināts individuālais atbalsts. Nodarbības ir paredzētas dažāda vecuma bērniem, kā arī ir programmas, kurās var iesaistīties bērni ar īpašām vajadzībām un dažādām spējām. Turpmāk ir jāveido plašāks piedāvājums pirmsskolas vecuma bērniem un bērniem ar īpašām vajadzībām.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUSĀNA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Anketēšana	Pedagogi - 49, audzēkņi- 152, vecāki - 423
Individuālās sarunas	Pedagogi, vecāki, audzēkņi
Diskusija	Pedagogi, brīvā laika apkaimes klubu audzēkņi
Nodarbību vērošana	Pedagogi un viņu audzēkņi

3.2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		Organizēt profesionālās pilnveides aktivitātes pedagogiem par darbu ar bērniem ar īpašām vajadzībām, lai varētu uzsākt veidot programmas bērniem ar autiskā spektra traucējumiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		Programmu izstrāde bērniem ar autiskā spektra traucējumiem.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp	Sistemātiski tiek ievākta un analizēta informācija par priekšlaicīgas mācību	

neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	pārtraukšanas iemesliem, par ko liecina vecāku iesniegumos iekļautā informācija.	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk) identificēšana un izvērtēšana		Saglabāt valsts nozīmes interešu izglītības centra statusu ar mērķi turpināt nodrošināt plašāku STEM jomas programmu piedāvājumu.
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	Daugavpils BJC "Jaunība" audzēkņiem ir pieejami līdzfinansējuma atvieglojumi brīvā laika apkaimes klubu audzēkņiem, ģimenēm ar trūcīgā vai maznodrošinātā statusu, audzēkņiem ar invaliditāti, bāreņiem vai bez vecāku apgādības palikušajiem, daudzbērnu ģimenēm. VIIS dati, kuri liecina par par atvieglojumiem, veicot līdzmaksājumus, uzrāda, ka 2024./ 2025.m.g. atvieglojumi tika piešķirti 525 audzēkņiem (no tiem 78 audzēkņi ar īpašām vajadzībām). Profesionālajās grupās, kurās stundu skaits ir lielāks nekā citās, mēneša līdzmaksājums paliek nemainīgs, tādējādi nepalielinās finansiālie izdevumi, kuri varētu ietekmēt ekonomiskos apstākļus.	Saglabāt apkaimes brīvā laika klubu sistēmu, jo tajos notiek gan audzēkņu izglītošana, gan sociālo problēmu risināšana un ģimeņu atbalstīšana. Veidot jaunu programmu piedāvājumu klubu audzēkņiem.

3.2.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

2024./2025.m.g. laika posmā no oktobra līdz martam mācības ir pārtraucis 331 audzēknis, bet 599 audzēkņi ir uzsākuši. Iesniegumos minētie mācību pārtraukšanas iemesli: jaunas grupas atvēršana/slēgšana; laika trūkums (visbiežāk atzīmētais), veselības problēmas, skolotāja attieksme, ikmēneša maksa, bērns izvēlējās citu nodarbi, neredz vairāk perspektīvu, dzīvesvietas maiņa, citi iemesli/nav norādīts.

Aptaujas dati uzrāda, ka 90% audzēkņu iestādes telpās jūtas droši, 8% daļēji piekrīt šim apgalvojumam, bet 2% daļēji nepiekrīt, kas ir augsts labizjūtas rādītājs, tomēr ir būtiski analizēt un risināt gadījumus, kas ietekmē vērtējumu. 97% vecāku norāda, ka viņu bērns nav cietis no fiziskas vardarbības BJC "Jaunība" nodarbībās vai klubā un 93%, ka bērns nav cietis no emocionālas vardarbības, bet 7% atzīmē, ka tas bija izņēmuma gadījums, kas rada pārliecību, ka iestādes darbība ir vērsta uz risku mazināšanu vai novēršanu. 96% pedagogu norāda, ka viņi vienmēr vai pārsvarā jūtas labi izglītības iestādē. Pedagogu mainība divu gadu laikā ir 14,8%, kas pārsvarā ir saistīti ar pedagogu došanos pensijā vai dzīvesvietas maiņu. Jauno pedagogu iekļaušanai tiek organizēti saliedēšanas pasākumi, kuru laikā tiek apspriesti izaicinājumi un veiksmes stāsti.

3.3. Kritērijs "PIEEJAMĪBA"

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Anketēšana	Pedagogi - 49, audzēkņi- 152, vecāki - 423
Individuālās sarunas	Pedagogi, vecāki, audzēkņi
Diskusija	Pedagogi , brīvā laika apkaimes klubu audzēkņi
Nodarbību vērošana	Pedagogi un viņu audzēkņi

3.3.2. Kritērija “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte		Nepieciešamības gadījumā piesaistīt DPIP atbalsta personāla pakalpojumus.

3.3.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Iestādē nav atbalsta personāla. Tas nākotnē arī nav paredzēts.

Daugavpils pilsētas BJC “Jaunība” īsteno programmas 9 vietās. Telpas pēc iespējas tiek pielāgotas programmas specifikai, tomēr daudzos gadījumos telpu infrastruktūra nav pielāgota iekļaujošas izglītības īstenošanai, piem., nav iespējas iekļūt telpās ar ratīnkrēslu, nav pielāgotu sanitāro telpu, lifta u.t.t., tādēļ ir būtiski turpmāk plānot šos vides pieejamības jautājumus.

3.4. Kritērijs “**ATBALSTS UN SADARBĪBA**”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Anketēšana	Pedagogi - 49, audzēkņi- 152, vecāki - 423
Individuālās sarunas	Pedagogi, vecāki, audzēkņi
Diskusija	Pedagogi , brīvā laika apkaimes klubu audzēkņi
Nodarbību vērošana	Pedagogi un viņu audzēkņi

3.4.2. Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās		Veidot pēc iespējas plašāku interešu izglītības programmu piedāvājumu, kas aptvertu aizvien jaunas jomas, ļaujot skolēniem atrast viņiem interesantu nodarbi.
Vadības atbalsts attīstībai	Atverot jaunu programmu, budžeta ietvaros tiek meklēta iespēja atbalstīt materiāli tehniskās bāzes izveidi, piemēram, FOTOArt programma, kuras vajadzībām tika izveidota atsevišķa foto studija, nopirkts fotoaparāts.	Emocionālais un profesionālais atbalsts jauniešiem skolotājiem, organizējot kopīgas tikšanās/ atbalsta grupas, metodisko atbalstu.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Organizēta Daugavpils pilsētas skolēnu dalība XIII Dziesmu un	Vietējas kopienas iesaistīšana iestādes 80 gadu jubilejas pasākumos un aktivitātēs, tēla popularizēšana.

	deju svētkos, veicot skaidru darba uzdevumu un pienākumu sadali.	
Izziņas un inovāciju kultūra	Organizējot pasākumus DIC tiek piesaistīti STEM jomas inovatīvu uzņēmumi, piem., Regula. Pedagogi tiek atbalstīti un motivēti piedalīties Eiropas Savienības projektos, kuros apgūst jaunas digitālās prasmes, veicinot kopējo iestādes inovāciju kultūru.	Veicināt Daugavpils un Latvijas skolēnu dalību ESF Plus projektā “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākas izglītības pieredzes un karjeras izvēlei”, radot izziņas iespējas, kā arī iestādes organizētajās profesionālās pilnveides aktivitātēs informēt pedagogus ar inovāciju iespējām viņu mācību priekšmetos, piem., sports. Projekta aktivitātes nodrošina DIC darbinieki.

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Aptaujas dati ar iesaistīto pušu vērtējums par izglītības iestādes vadību liecina, ka 72% vecāku uzskata, ka nepieciešamības gadījumā var droši vērsties pie BJC "Jaunība" vadības, 23%, ka drīzāk jā, 3% drīzāk nē, bet 1% nē. Pedagogu vērtējums uzrāda, ka 60% jūtas pilnīgi droši, komunicējot ar vadību, 32% jūtas droši, bet 8% dažreiz jūtas nedroši.

Vadītāja novērtēšana tiek veikta atbilstoši pašvaldībā pieņemtajai sistēmai un uzdevumu izpildes progress liecina par kvalitatīvu mācību procesa īstenošanu.

Tā kā centra pienākumos ietilpst arī vispārizglītojošo skolu pašpārvalžu koordinēšana, tad, kā liecina pasākumu reģistrācijas lapas un publicitātes materiāli, ar šo mērķa grupu 2024./2025.m.g. tika īstenotas šādas aktivitātes:

- Daugavpils pilsētas skolu pašpārvalžu dalībnieku/līderu pasākumu cikls “Iepazīstam Daugavpili!” – kopā 6 pasākumi.

- Daugavpils pilsētas skolu pašpārvalžu līderu tikšanās – 4;
- Daugavpils pilsētas skolu pašpārvalžu koordinatoru tikšanās – 4;
- Iniciatīvas “Kontakts” projekta īstenošana Daugavpils Valstspilsētas vidusskolā;
- Iniciatīvas “Kontakts” mācības Daugavpils pilsētas 3 vispārizglītojošo skolu komandām;
- VISC konkurss skolu pašpārvaldēm “Vēlies – vēlē!” – 1 skola;
- Seminārs Augšdaugavas novada izglītības iestāžu pašpārvalžu koordinatoriem un dalībniekiem.

Pieredzē dalījās 2 Daugavpils skolas un BJC “Jaunība” metodiķe;

- Daugavpils pilsētas skolu pašpārvalžu līderu dalība Demokrātijas festivālā Preiļos;
- Domnīca "Pašvaldība caur jaunieša "adatas aci"" sadarbībā ar Dienvidlatgales NVO atbalsta centru.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes projekts “Kopā radām Daugavpili”	Daugavpils valstspilsētas pašvaldības jauniešu iniciatīvu projektu konkurss „Kopā radām Daugavpili”, kura mērķis ir finansiāli atbalstīt jauniešu iniciatīvas, kas veicina Daugavpils jauniešu iekļaušanos savas izglītības iestādes un/vai Pašvaldības kultūras, sporta, izglītības un sabiedriskās līdzdalības procesos, sekmējot viņu	Ir iegādātas multifunkcionālas viktorīnu pogas, kas tiek izmantotas, lai organoizētu dažādus konkursus un viktorīnas.

		fiziskās aktivitātes, vērtīborientāciju un aktīvu līdzdalību, un kuras nav saistītas ar citiem projektiem vai darbā ar jaunatni iesaistīto organizāciju programmām un pasākumiem.	
--	--	---	--

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi *(izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā)*

BJC “Jaunība” savā darbā pievērš lielu uzmanību audzināšanas darba pasākumiem. Tie ir: audzēkņu dalība izglītojošās nodarbībās, konkursos un sacensībās, izstāžu rīkošana, radošo kolektīvu koncerti, radošās darbnīcas, dažādu pasākumu un konkursu rīkošana pilsētas izglītības iestāžu audzēkņiem, izstāžu un koncertu apmeklēšana, jebkādas aktivitātes sava pulciņa ietvaros, semināri skolotājiem, kā arī metodiskā materiāla piedāvājums.

Balstoties uz iestādes izstrādāto audzināšanas darba plānu trim mācību gadiem, 2024./2025. mācību gada prioritāte ir izglītības iestādes pedagogu, audzēkņu un vecāku mērķtiecīga sadarbība audzēkņu pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai, konkurētspējas, sociālās un etniskās iekļaušanas veicināšanai. Šajā gadā šo prioritāšu īstenošana bija cieši saistīta ar Dziesmu un deju svētku aktivitātēm, kur BJC “Jaunība” vadība izpilda organizatora lomu pilsētas un novada atlases kārtās, kā arī Daugavpils pilsētas svētku koordinatore ir centra direktore Aina Jansone. Un šajā mācību gadā Daugavpils pilsētu XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos pārstāvēja 43 kolektīvi (kopā 893 dalībnieki). Atlases kārtās augstus rezultātus ieguva BJC “Jaunība” kultūrizglītības nodaļas mūdienu deju audzēkņi – tikai 4 kolektīvi no pilsētas, tieši centrā esošie kolektīvi, piedalījās Mūdienu deju lieluzvedumā “Kastaņa puslode” (kopā 61 dalībnieks, no tiem 7 pedagogi). Augsti sasniegumi BJC “Jaunība” audzēkņiem bija arī svētku Vizualās un vizuāli plastiskās mākslas projektā “Starojums” – dalība Tērpu kolekciju parādē ar divām tērpu kolekcijām un dalība svētkos ar vienu radošo darbnīcu.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

BJC “Jaunība” veiksmīgi darbojas “eTwinning” skolas statusā. To apliecina aktīva skolotāju komanda, kas īsteno projektus un veicina inovatīvu izglītību savā iestādē, izmantojot projektu kā mācību metodi un nodrošinot kompetenču pieeju izglītībā, kā arī veicinot profesionālo pilnveidi IKT, metodikas un valodu jomā. Iestādei otro gadu pēc kārtas ir piesūķis eTwinning skolas statuss. Iesaistās jauni skolotāji, kuri piedalās projektā organizētajās mācībās. Mācību projekti veicina digitālo tehnoloģiju mērķtiecīgu izmantošanu un attīstīšanu, kā arī veicina radošumu un tehniskās prasmes. Dalība projektos motivē audzēkņus būt atvērtākiem un izprast starpkultūru atšķirības.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Nav attiecināms

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Nav attiecināms

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā
Nav attiecināms

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Pedagogu labās prakses pārnese plašākas izglītības pieredzes efektīvizācijai iestādē un pašvaldībā	a) kvalitatīvi Ir papildināta iestādes metodiskā bāze, ar izmantojamajiem materiāliem ir iepazīstināti pilsētas un reģiona skolotāji. Ir stiprināta pedagogu atbalsta sistēma. Klašu audzinātājiem ir piedāvātas atbalsta grupas. DIC darbinieki ESF Plus projektā “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākas izglītības pieredzes un karjeras izvēlei” ir izstrādājuši 11 norises, kuras tiek piedāvātas pilsētas un Latvijas skolēniem.
	b) kvantitatīvi Ir novadītas vismaz 4 aktivitātes (kursi, semināri, atbalsta grupas u.c.), kurās izmantota iestādes pedagogu labā prakse. Mērķauditorija: STEM jomas pedagogi, direktoru vietnieki audzināšanas jomā, klašu audzinātāji u.c.
Nr.2. Iekļaujošas sistēmas pilnveide, nodrošinot vienlīdzības principu īstenošanu.	a) kvalitatīvi Organizētas profesionālās pilnveides aktivitātes pedagogiem par darbu ar bērniem ar īpašām vajadzībām, lai varētu uzsākt veidot programmas bērniem ar autiskā spektra traucējumiem.
	b) kvantitatīvi Ir izstrādāti divi interešu izglītības programmu projekti bērniem ar īpašām vajadzībām.
Nr.3. Iestādes jubilejas norišu veidošana, iekļaujot visus kopienas dalībniekus.	a) kvalitatīvi Ir veikts iestādes rebrandings, nomainot logo un piedāvājuma vizuālo un saturisko formu. Ir paredzēts jubilejas norisēs iesaistīt iestādes vecākus, audzēkņus, pilsētas iedzīvotājus, Domes vadību un visus interesentus, organizējot plaša spektra aktivitāšu klāstu.
	b) kvantitatīvi Noorganizēti 6-7 pasākumi, kuros piedalās visas kopienas mērķgrupas

Izglītības iestādes vadītājs:
Aina Jansone

Saskaņots:
Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja
Marina Isupova