

**Daugavpils pilsētas
Bērnu un jauniešu centra “Jaunība”
pašnovērtējuma ziņojums**

Daugavpils, 2024.gada 23.augusts

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Aina Jansone (vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

Marina Isupova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. BJC “Jaunība” **misija:** Piedāvāt daudzveidīgu saturīga brīvā laika pavadīšanas un pašizpaušmes iespējas radošā potenciāla aktivizēšanai un attīstīšanai, sociālo un pilsonisko prasmju izkopšanai un nodrošināt harmoniskas personības attīstības veicinošu vidi.

1.2. BJC “Jaunība” **vīzija** par izglītojamo: BJC “Jaunība” īsteno uz vērtībām un nākotnes vajadzībām orientētu interešu izglītības un audzināšanas procesu kultūras izpratnes un izpaušmes kompetences attīstībai un katra personiskajai izaugsmei.

1.3. BJC “Jaunība” **vērtības** cilvēkcentrētā veidā:

Izaugsme un kvalitāte – nepārtraukts pilnveides process, virzība uz attīstību un izcilību.

Atbildība – Visu iesaistīto pušu ieguldījums attīstībā un rezultāta sasniegšanā.

Mērķtiecīga sadarbība – visām interešu izglītības procesā iesaistītajām pusēm (pedagogiem, audzēkņiem, vecākiem) ir izpratne par vērtībām, pašizpaušmes nozīmi, sadarbības iespējām izaugsmei.

Cienpilna attieksme – pozitīva savstarpējās komunikācijas kultūras uzturēšana, atbalstot, respektējot ikkatra individuālās attīstības intereses un vajadzības.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Nodarbību efektivitātes palielināšana, pilnveidojot to plānošanas prasmes.	a) kvalitatīvi <i>Pēc nodarbību apmeklēšanas ir izstrādāti ieteikumi efektīvu mācību nodarbību īstenošanai</i>	Sasniegts Ir izstrādāti ieteikumi efektīvu mācību nodarbību īstenošanai, ar kuriem pedagogiskās sēdes laikā ir iepazīstināti skolotāji, kas veicina vienotu iestādes pedagogu pieeju.
	b) kvantitatīvi <i>Visi pedagogi ievēro kopīgi pieņemtos ieteikumus "Efektīva mācību stunda".</i>	Sasniegts 96% pedagogu aptaujā ir norādījuši, ka šie ieteikumi ir skaidri un saprotami, bet 4%, ka grūti pateikt. 89% pedagogu šos ieteikumus izmanto, gatavojoties nodarbībām.
Nr.2 Formālo un neformālo mācību metožu caurvija.	a) kvalitatīvi <i>Izglītības iestādēm tiek piedāvātas aktivitātes, kuras pastiprina formālajā izglītībā iegūtās zināšanas, paplašina skolēnu izglītības pieredzi.</i>	Sasniegts. Ir piedāvātas aktivitātes, kuras skar visdažādākās jomas, kas nozīmē, ka skolēniem ir radītas iespējas neformāli apgūt dažādas prasmes un iemaņas. To apliecina parakstu lapas, darba kārtības, izsniegtie diplomi, publicitāte.
	b) kvantitatīvi <i>Tiek īstenotas vismaz 15 neformālās izglītības aktivitātes.</i>	Sasniegts. Mācību gada laikā ir īstenotas 23 neformālās izglītības aktivitātes, kurās tika iesaistīti 3720 skolēni, par ko liecina pasākumu reģistrācijas lapas.

Nr.3 Mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas pilnveidošana, lai iekļautu audzēkņus, realizējot vienlīdzības principus.	a)kvalitatīvi <i>1. Visās mācību nodarbībās tiek realizēta diferencēta un individualizēta pieeja.</i> <i>2. Plānojot dalību aktivitātēs, tiek ņemts vērā individuālais audzēkņa sagatavotības līmenis un tiek piedāvāta uz viņa izaugsmi vērsta darbība.</i>	Sasniegts daļēji. Lielākā daļa pedagogu (96%) pedagogu ņemts vērā individuālo audzēkņu sagatavotības līmeni un piedāvā uz viņa izaugsmi vērsta darbības, kas nodrošina gandrīz katra audzēkņa vajadzību ievērošanu. To apliecina arī apmeklēto nodarbību vērošanas laikā gūtie dati, kā arī aptaujas rezultāti.
	b)kvantitatīvi <i>Ir nodrošināts individuāls atbalsts ikvienam audzēknim, kuram latviešu valoda nav dzimtā.</i>	Sasniegts. Nodarbību vērošana liecina, ka pedagogi atbalsta tos skolēnus, kuriem ir grūtības apgūt mācību materiālu latviešu valodā, pielāgojot materiālu audzēkņu valodas līmeni, diferencējot uzdevumus, kā arī skaidrojot nesaprotamos vārdus. Ir organizētas arī aktivitātes (Metēni, spēle “Jauniešu sakāmvārdu tornis”), kas veido latvisku vidi un papildina audzēkņu vārdu krājumu.
Nr.4 Savstarpējā izglītības iestāžu sadarbība, nodrošinot vides un resursu pieejamību skolēnu plašākas izglītības iegūšanai.	a) kvalitatīvi <i>1. Interesu izglītības pedagogi kļūst par formālā mācību procesa papildinātājiem.</i> <i>2. Daugavpils pirmsskolu (PII) un vispārējās izglītības iestāžu audzēkņi ir ieguvuši jaunu pieredzi un zināšanas, kuras izmanto formālajā mācību procesā.</i>	Sasniegts. Interesu izglītības pedagogi ir izstrādājuši metodiskos materiālus vispārizglītojošo skolu skolotājiem un arī sava darba SR cenšas saskaņot ar SKOLA2030 ieteikumiem. Metodiskie materiāli ir pieejami iestādes mājaslapā, kas ir atbalsts mācību priekšmetu skolotājiem. Piedaloties iestādes un sadarbības pasākumos, pirmsskolu (PII) audzēkņi un vispārējās izglītības iestāžu skolēniem ir bijusi iespēja, iegūt jaunas zināšanas. Aktīvākā sadarbība notika ar Europe Direct centru Dienvidlatgale, kuras rezultātā skolēniem bija iespēja apgūt jaunas zināšanas par Eiropas Savienību, piedalīties neparastās mācību stundās, kur skolotāji bija sabiedrībā pazīstami politiķi, uzņēmēji u.c. profesiju pārstāvji.

	b)kvantitatīvi <i>1. Visām Daugavpils valstspilsētas pirmsskolas un vispārējās izglītības iestādēm ir nodrošināta iespēja izmantot Daugavpils Inovāciju centra resursus, lai paplašinātu skolēnu izglītības pieredzi.</i> <i>2. Izglītības iestādēm ir pieejams plašākas skolēna izglītības pieredzes koordinatora pašvaldībā atbalsts.</i>	Sasniegts Visas Daugavpils valstspilsētas pirmsskolas un vispārējās izglītības iestādes audzēkņi pēc iepriekšēja pieteikuma var izmantot Inovāciju centra pakalpojumus. Mācību gada laikā šādu iespēju izmantoja 7867 PII audzēkņi un skolēni, ko apliecina reģistrācijas lapas. Pašvaldības plašākas skolēna izglītības pieredzes koordinatora atbalsts ir pieejams visām vispārējās izglītības iestādēm, notiek regulāra sadarbība- sanāksmes un pieredzes apmaiņas pasākumi, par ko liecina sanāksmju protokoli, darba plāns un darba izvērtējums. 12 izglītības iestādēs tika uzsākts īstenot VISC skolēnu pilsoniskās līdzdalības projektu “Mana dažādā – vienīgā Latvija”, kas veltīts Latvijas Republikas 105.dzimšanas dienai un valsts svētku svinēšanai, tomēr līdzekļu trūkuma dēļ VISC pārtrauca projekta realizēšanu, tomēr arī aktivitātes, kas jau bija notikušas skolās (pārsvara svinīgie koncerti), nodrošināja latvisko vērtību izzināšanu. Kā viens no spilgtākajiem notikumiem bija pilsētas līmeņa 18.novembrim veltītais koncerts “Mana dažādā, vienīgā Latvija”, kas radīja iespēju skolu vadībai un skolotājiem iepazīt skolu radošos kolektīvus.
--	--	---

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
Kultūrizglītība	Saules ielā 7, Stāvā ielā 23, Smilšu ielā 92, Komunālā ielā 2, Viršu ielā 50, Ventpils ielā 20, Krustpils ielā 4, Gaismas ielā 9	1355	1381
Vides interešu izglītība	Krustpils ielā 4, Inženieru ielā 6	49	53
Tehniskā jaunrade	Saules ielā 7, Stāvā ielā 23	174	184
Sporta interešu izglītība	Inženieru ielā 6, Ūdens ielā 24, Šaurā ielā 21a,	369	328
Citas izglītojošas programmas	Vienības ielā 30, Gaismas ielā 9, Krustpils ielā 4, Ventpils ielā 20, Stāvā ielā 23, Viršu ielā 50, Smilšu ielā 92, Komunālā ielā 2	602	611

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

BJC “Jaunība” interešu izglītības programmu apmeklējums ir brīvprātīgs, pulciņus var mainīt mācību gada laikā. Audzēkņu ieskaitīšana un atskaitīšana notiek visa mācību gada laikā.

Iemesli pulciņu neapmeklēšanai: dzīves vietas maiņa, mācību slodzes apjoms, intereses zudums, pulciņu nodarbību vietas maiņa vai veselības stāvokļa dēļ.

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Likmes	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0,3 likmes bibliotekārs	

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvais rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Nav attiecināms	Nav attiecināms	Nav attiecināms
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Nav attiecināms	Nav attiecināms	Nav attiecināms
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Nav attiecināms	Nav attiecināms	Nav attiecināms
1.4.	Interesu izglītības programmā/-s	2549	2541	2700
1.5.	Profesionālās ievirzes izglītības sporta programmā/-s	Nav attiecināms	Nav attiecināms	Nav attiecināms
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Nav attiecināms	Nav attiecināms	Nav attiecināms
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Nav attiecināms	Nav attiecināms	Nav attiecināms
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Nav attiecināms	Nav attiecināms	Nav attiecināms
3.3.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības	Nav attiecināms	Nav attiecināms	Nav attiecināms

	absolventu centralizēto eksāmenu indekss			
4.	Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā mācību gada beigās un eksāmenos	Nav attiecināms	Nav attiecināms	Nav attiecināms
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	40 %	45 %	55%
6.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	100 %	94 %	100 %
7.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	1.Turpināt attīstīt audzēkņu talantus, spējas un daudzveidīgas kompetences. 2. Nodrošināt skolēnu pašpārvalžu saliedēšanu.	1.Veidot izglītojamās izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā. 2.Deviņu Daugavpils vispārizglītojošo skolu skolēni ir iesaistījušies pašpārvalžu saliedēšanas pasākumos, piedāvājot 9 aktivitātes, kuras atklāja skolas pašpārvaldes tradīcijas un izglītoja jauniešus par dažādām aktuālām tēmām, piem., latviskās tradīcijas, pilsoniskā līdzdalība, medijpratība u.c..	1.Veicināt piederību Latvijas kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un latviskās identitātes attīstībā. 2. Turpināt darbu ar pašpārvaldēm, izmantojot aizvien jaunas darba formas.
8.	Citi kvalitātes rādītāji	1. Izveidot audzināšanas jomas materiālu metodisko krātuvi, kurā materiālus ir iesnieguši vismaz 10 skolu pārstāvji. 2. Piedāvāt vismaz 6 pasākumus Daugavpils vispārizglītojošo skolu skolēniem,	1. Ir izveidota audzināšanas jomas materiālu metodiskā krātuve, kurā materiālus ir iesnieguši 10 skolu pārstāvji. Materiālu tēmu loks aptver patriotisko un pilsonisko audzināšanu, svinamo dienu atzīmēšanu u.c.	1. Papildināt metodisko vietni ar jauniem materiāliem, kurus ir iesnieguši vismaz 5 skolu pārstāvji. 2. Daugavpils vispārizglītojošo skolu un reģiona skolēniem tiek turpināts piedāvāt jēgpilnus, mācību satura apguvi veicinošus

		kuri veidotu plašāku skolēnu izglītības pieredzi. 3. Apkaimes brīvā laika klubos realizēt gan interešu izglītības programmas, gan nodrošināt saturīgu brīvā laika pavadīšanu. 4. Turpināt Daugavpils Inovāciju centrā īstenot izglītojošas aktivitātes gan Daugavpils pašvaldības, gan citu pilsētu skolēniem.	2. Ir piedāvāti 13 ar mācību saturu saistīti pasākumi. 3. Apkaimes brīvā laika klubos ir novadīts 81 pasākums, 17 izglītojošas nodarbības, kā arī 11 starpklubu pasākumi. 4. “Daugavpils Inovāciju centrā” notikuši trīs izglītojoši semināri pedagogiem, Vides izglītības konkurss, STEAM izaicinājums pedagogiem. To apmeklējuši 2283 skolēni no dažādām Latvijas pašvaldībām un 4853 no Daugavpils izglītības iestādēm.	pasākumus. Ir notikuši vismaz 13 pasākumi, 6 no tiek STEM jomā. 3. Īstenot apkaimes brīvā laika klubu motivētāko audzēkņu neformālās izglītības programmu “Esi aktīvs!”, ar mērķi uzlabot iestādes emocionālo vidi un veicināt audzēkņu pilsonisko līdzdalību. 4. Uz “Daugavpils Inovāciju centra” bāzes izveidot Motivācijas skolu skolēniem ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem.
--	--	---	---	--

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

- Izglītojamo sniegums ikdienas darbā ir atbilstošs katra skolēna individuālajām spējām. Nodarbību apmeklēšana parāda to, ka skolēni tajās strādā aktīvi un ieinteresēti.

- 2023./2024.mācību gadā 1.semestrī audzēkņu skaits pārbaudīts 112 pulciņu grupās, visās interešu izglītības jomās. Tas sastāda 67%. Konstatēta augsta pulciņu (programmu) apmeklētība, kas norāda uz motivētiem audzēkņiem, kuriem ir izveidojusies pozitīva attieksme pret mācību saturu un metodēm. Interešu izglītības programmās bērni un jaunieši atbilstoši savām interesēm un individuālajām izglītības vajadzībām izzina un izkopj savas spējas un talantus praktiskā darbībā, pilnveido personību, socializējas un apgūst karjerai nepieciešamās prasmes. Darbošanās interešu izglītības pulciņos ir brīvprātīga, un tā ļauj audzēkņiem izmēģināt sevi dažādās jomās, apzināties savas stiprās un vājās puses, pašrealizēties, pārliecināties par savu interešu noturību, kritiski vērtēt paveikto, attīstīties un gūt panākumus. Audzēkņiem ir iespēja apmeklēt vairākas interešu izglītības programmas.

- Veicot Daugavpils pilsētas BJC “Jaunība” interešu izglītības programmu pieprasījuma un piedāvājuma analīzi, konstatēts, ka joprojām visvairāk audzēkņu iesaistīti vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas programmās (527 audzēkņi), sporta programmās (328 audzēkņi) un dejas mākslas programmās 313 audzēkņi. Diemžēl STEM jomu programmās audzēkņu skaits ir salīdzinoši neliels..

Bērniem un jauniešiem, kuri ir riska grupā, nemācās, nestrādā, darbošanās interešu izglītībā kļūst par iespēju neizkrist no izglītošanās procesa, jo tajā atbilstoši interesēm viņi apgūst daudzas dzīvei noderīgas praktiskas iemaņas un sociālās prasmes. Apkaimes brīvā laika klubos tiek piesaistīti arī tie bērni un jaunieši, kuri ir nedroši un nepārliecināti par sevi, sociāli mazāk aktīvi.

2.5.2. par veidiem, kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus.

- Lai palielinātu bērnu un jauniešu interesi par zinātnes, tehnoloģiju, vides, inženierzinātņu un matemātikas jomām (STEM), Daugavpils pilsētas BJC "Jaunība" iesniedza dokumentus Valsts nozīmes interešu izglītības iestādes statusa iegūšanai atbilstoši Ministru kabineta 2024. gada 9. janvāra noteikumiem Nr. 26 "Kritēriji un kārtība, kādā tiek piešķirts un anulēts valsts nozīmes interešu izglītības iestādes statuss", un no 1.septembra tas ir piešķirts. Tā kā valsts nozīmes interešu izglītības iestādei ir jāisteno daudzveidīgas, dažādu grūtības pakāpju un dažāda īstenošanas ilguma interešu izglītības programmas, tai skaitā zinātnes, tehnoloģiju, vides, inženierzinātņu un matemātikas (STEM) jomās, un papildus jāveic interešu izglītības metodiskais atbalsts un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodrošinājuma funkcijas, tad, sākot ar jauno mācību gadu, Daugavpils pilsētas Bērnu un jauniešu centrs "Jaunība", plāno atvērt jaunas interešu izglītības programmas:

STEM joma

- LEGO konstruēšana "Mazie inženieri" - 3 grupas (PII),
- "Datorzinības ar priekšzināšanām" - 1 grupa (7 - 12 gadi),
- "3D konstruēšana un modelēšana" - 1 grupa (14 - 20 gadi),
- programmēšana "Koda inženieri" - 1 grupa (12 - 17 gadi),
- programma "Programmēšana. WEB izstādes pamati." - 2 grupas (14 - 25 gadi),
- Angļu valoda ar STEM elementiem "Language Safari for Kids" - 2 grupas (PII),
- Multimediji. "Animācija un video veidošana" (9 - 14 gadi),
- Digitālā māksla un ilustrācija. "Jaunais ilustrators" (8 -12 gadi),
- "Veselīgs dzīvesveids" - 1 grupa (8 - 18 gadi)
- "Vide un tehnoloģijas"- 2 grupas (12 - 18 gadi)

utt.

- DJ UN Mūzikas radīšana - 2 grupas (10 - 15gadi)
- Teātris sports - 1 grupa (9 - 13 gadi)
- "Esi aktīvs!" - 1 grupa (9 - 20 gadi)
- Dzīvesziņas pulciņš "Sprīdītis" - 1 grupa (8 - 11 gadi)

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Veikt nodarbību struktūras un latviešu valodas izmantošanas izpēti.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

Kvantitatīvais:

- 2023./2024. mācību gadā novērotas 48 + 17 (uz pakāpi) = 65 nodarbības
- 4 pedagogi ir piedalījušies profesionālās darbības novērtēšanā un ieguvuši 2.pakāpi. Tika novadītas 17 atklātās nodarbības pedagoga profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšanai, kurās notika skolotāju savstarpējā nodarbību vērošana un pieredzes apmaiņa.
- no 77 pedagogiem nodarbības tika apmeklētas pie 52 pedagogiem (67,5%).
- Tiek izmantotas 2 nodarbību vērošanas lapas atbilstoši nodarbību jomas specifikai: māksla, mūzika un dejas vai sports, tehniskās un citas interešu izglītības programmas, kas ļauj nodarbības vērtēt atbilstoši jomas specifikai.
- 2023./2024.mācību gadā ir īstenotas 5 jaunas mācību programmas: "Datorzinības bez priekšzināšanām", "Didaktiskās spēles", "No idejas līdz radošumam", "Stils un mode", "Kartingi iesācējiem", kas kopumā aptver 70 audzēkņus.

Kvalitatīvais:

- Vairumam stundas mērķi ir skaidri definēti. Uzdevumi ir balstīti uz iepriekš iegūtajām zināšanām un prasmēm.
- Skolotāji ir zinoši, prot noturēt audzēkņu uzmanību un motivēt nodarboties savos pulciņos.

- Skolotāji efektīvi izmanto dažādus paņēmienus un apmācības formas, periodiski modernizē un papildina savas autorprogrammas.
- Nodarbībās konstatēta darba disciplīna, laba komunikācija, profesionālās ētikas prasmes un savstarpēja cieņa.
- Visas 2023./2024.mācību gadā uzsāktās jaunās programmas ir kvalitatīvas un mūsdienīgas, par ko liecina to pieprasījums.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

Kvantitatīvais:

- konstatēts, ka pēc informatīvi izglītojošas pedagoģiskās sēdes "Efektīva mācību stunda", kuras mērķis bija veicināt vienotu pedagogu pieeju mācību procesam un sniegt metodisko atbalstu mūsdienīgu interešu izglītības procesa īstenošanā, nodarbības struktūra ievērota praktiski visās nodarbībās (98%). Grūtības sagādā programmas bērniem ar īpašām vajadzībām, kurās nodarbību struktūrā bija saskatāmas nepilnības (dinamikas trūkums, disciplīnas trūkums, izjaukta stundu secība, stundu ilguma neievērošana u.c.), tomēr, strādājot ar šādiem audzēkņiem, pedagogam ir jābūt ļoti elastīgam un jāpārzina šī darba specifika.
- Turpinot virzību uz nodarbību satura saskaņošanu ar SKOLA 2030 mācību programmām, 2023./2024.mācību gadā 6 pedagogi ir izstrādājuši 12 tematiskās nodarbības "Kompetenču pieeja mācību saturā" atbilstoši SKOLA 2030 standartiem un vadlīnijām, kuras var izmantot pilsētas skolu pedagogi. Metodiskie materiāli ievietoti mājās lapā, tīmekļa vietnē "Metodiskie materiāli".
- Latviešu valoda visās apmeklētajās nodarbībās tiek izmantota atbilstošā līmenī.

Kvalitatīvais:

- Skolotāji aktualizēja savas zināšanas, prasmes un iemaņas par tēmām "Mācību satura plānošana", "Mācību stundas struktūra", "E-žurnāla aizpildīšana" u.c., kas noteikt vienotus standartus, kuri būtu izprotami visām mācību procesa vērtēšanā iesaistītajām pusēm.
- Aizvien aktuālāka ir nodarbību satura pielāgošana mūsdienu prasībām un aktualitātēm, tādēļ nākamajā gadā tiek plānotas jaunas un mūsdienīgas programmas.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Anketēšana	Pedagogi - 53, audzēkņi- 168, vecāki - 265
Individuālās sarunas	Pedagogi, vecāki, audzēkņi
Diskusija	Pedagogi , brīvā laika apkaimes klubu audzēkņi
Nodarbību vērošana	Pedagogi un viņu audzēkņi

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir veikta datu digitalizācija, kura ļauj sistematizēt un analizēt vēroto nodarbību skaitu un rezultātos rādītājus.	MS Excel datu bāzē pielietot formulas, lai efektīvāk analizētu RR izmaiņas un salīdzinātu datus.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pilnveidotas skolotāju nodarbību plānošanas prasmes. Palielināta nodarbību efektivitāte.	Pedagogu prasmju un iemaņu veicināšana , gatavojoties XIII Latvijas skolēnu dziesmu un deju svētkiem, kas paredz kolektīvu kvalitatīvo rādītāju

		paaugstināšanu un radošu iesaistīšanos Latvijas kultūrvides daudzveidībā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	-	Apkaimes brīvā laika klubos palielināt izglītības procesa personalizācijas īpatsvaru, kas sekmētu arī pašu audzēkņu iesaisti un interesi apmeklēt klubu. Turpināt interešu izglītības programmu bērniem ar īpašām vajadzībām īstenošanu, lai nodrošinātu lielāku bērnu iesaisti neformālajā izglītībā, kas ļautu bērniem apgūt dzīvei nepieciešamās prasmes un attīstīties atbilstoši viņu spējām
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Nav attiecināms	Nav attiecināms
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Nav attiecināms	Nav attiecināms
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Sporta izglītības programmās talantīgākajiem audzēkņiem ir nodrošināts finansiālais atbalsts	Interesu izglītības programmu PROF grupām (ilggadējās grupas) turpināt nodrošināt lielāku stundu skaitu augstāku rezultātu sasniegšanai.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Nav attiecināms	Nav attiecināms

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Izglītības iestādes vadība mērķtiecīgi darbojas, lai nodrošinātu vienotu izpratni par nodarbības struktūru un tajā sasniedzamajiem rezultātiem, tomēr ir būtiski arī uzsvērt to, ka skolotājam ir jāstrādā atbilstoši savas programmas specifikai. Turpmāk būtu svarīgi sistemātiski turpināt vērot vienoto pamatprincipu ievērošanu;
- 96 % pedagogu savās nodarbībās izmanto diferencētu vai individualizētu pieeju, jo interešu izglītības programmu specifika paredz bērna iekļaušanos mācību procesā, uzstādot savus sasniedzamos rezultātus.
- Ikvienam audzēknim, kuram latviešu valoda nav dzimtā, ir nodrošināts individuālais atbalsts.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Anketēšana	Pedagogi - 53, audzēkņi- 168, vecāki - 265
Individuālās sarunas	Pedagogi, vecāki, audzēkņi
Diskusija	Pedagogi , brīvā laika apkaimes klubu audzēkņi
Nodarbību vērošana	Pedagogi un viņu audzēkņi

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	-	-
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Atjaunota galvenās ēkas ugunsdrošības apziņošanas sistēma, nomainītas žalūzijas 1. un 2. stāva telpās, lai nodrošinātu aizsardzību pret sauli. Apkaimes brīvā laika klubā “Sudraba avoti” nomainīti logi deju zālē, lai būtu zemāks siltumenerģijas patēriņš.	Turpināt logu nomaiņu apkaimes brīvā laika klubā “Sudraba avoti” un “Smaids”.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	-	- Ekspertu piesaiste, lai veicinātu audzēkņu izpratni par savām emocijām un to pārvaldīšanu, kas paaugstinās audzēkņu sociāli emocionālo prasmju līmeni. - Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas grupas darbs, izvērtējot un analizējot iespējamus riskus, kā arī darbs pašvaldības Izglītības pārvaldes PMP darba grupā, sniedzot ieteikumus emocionālās vides uzlabošanai izglītības iestādēs. - Darbinieku izglītošana, lai izprastu savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā atbilstoši Bērnu aizsardzības centra vadlīnijām izglītības iestādēm valsts un pašvaldību resursu atbalsta sniegšanā bērniem un jauniešiem ar sociālās uzvedības novirzēm un atkarības problēmām.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izveidots meditācijas stūrītis skolotājiem, vecākiem un audzēkņiem, kur ir iespējams likt puzzles.	Izveidot mobilo tālrunu uzlādes staciju, lai nodrošinātu audzēkņiem nepārtrauktas saziņas iespējas.

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam
Kvalitatīvie

- Iestāde ir izstrādāta Kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. Tā kā daudzi audzēkņi ilgstoši neatrodas izglītības iestādē, tad vardarbības gadījumi pārsvarā netiek novēroti vai fiksēti.

- Lielākie psiholoģiskās un emocionālās drošības riski pastāv brīvā laika apkaimes klubos tieši ilgākas uzturēšanās un telpu izvietojuma dēļ, kad vienam pedagogam ir jāpārtrauga tas, kas notiek vairākās vietās, un arī sociālā riska audzēkņu vidū, tādēļ ir svarīgi turpināt veikt preventatīvus pasākumus, sadarbojoties ar dažādām institūcijām, piem., Pašvaldības policiju.

Kvantitatīvie

- Aptaujas dati uzrāda, ka 90% audzēkņu iestādes telpās jūtas droši, 8% daļēji piekrīt šim apgalvojumam, bet 2% daļēji nepiekrīt, kas ir augsts labizjūtas rādītājs, tomēr ir būtiski analizēt un risināt gadījumus, kas ietekmē vērtējumu. 97% vecāku norāda, ka viņu bērns nav cietis no fiziskas vardarbības BJC "Jaunība" nodarbībās vai klubā un 93%, ka bērns nav cietis no emocionālas vardarbības, bet 7% atzīmē, ka tas bija izņēmuma gadījums, kas rada pārliecību, ka iestādes darbība ir vērsta uz risku mazināšanu vai novēršanu. 96% pedagogu norāda, ka viņi vienmēr vai pārsvarā jūtas labi izglītības iestādē.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Anketēšana	Pedagogi - 53, audzēkņi- 168, vecāki - 265
Individuālās sarunas	Pedagogi, vecāki, audzēkņi
Diskusija	Pedagogi , brīvā laika apkaimes klubu audzēkņi
Nodarbību vērošana	Pedagogi un viņu audzēkņi

3.3.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses* 3.3.2. *Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē	Valsts nozīmes interešu izglītības centra statusa iegūšana	Piesaistīt jaunus STEM jomas pedagogus un realizēt jaunus darbības virzienus, lai varētu izpildīt ikgadējās prasības statusa saglabāšanai.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Visiem pedagogiem ir sabalansēta slodze. Šajā mācību gadā četri pedagogi ieguva 2.pakāpi.	Motivēt un atbalstīt pedagogus iegūt augstāku profesionālās kvalitātes pakāpi, lai veicinātu pedagogu izaugsmi un virzību uz attīstību.

3.3.3. *Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.*

- Izglītības iestādes attīstības plāna īstenošana notiek atbilstoši uzstādītajiem mērķiem un rezultatīvajiem rādītājiem. Lielākais izaicinājums ir valsts nozīmes interešu izglītības centra statusa iegūšana, kas ļaus paplašināt STEM jomas programmu piedāvājumu klāstu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
-----	--------------------	------------------------	--------------------------------

1.	Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes projekts "Kopā radām Daugavpili"	Daugavpils valstspilsētas pašvaldības jauniešu iniciatīvu projektu konkurss „Kopā radām Daugavpili”, kura mērķis ir finansiāli atbalstīt jauniešu iniciatīvas, kas veicina Daugavpils jauniešu iekļaušanos savas izglītības iestādes un/vai Pašvaldības kultūras, sporta, izglītības un sabiedriskās līdzdalības procesos, sekmējot viņu fiziskās aktivitātes, vērtīborientāciju un aktīvu līdzdalību, un kuras nav saistītas ar citiem projektiem vai darbā ar jaunatni iesaistīto organizāciju programmām un pasākumiem.	Ir izveidota spēle “Jauniešu sakāmvārdu tornis”, kuras pamatā ir spēle “Jenga”. Ir paredzētas visplašākās izmantošanas iespējas, ieskaitot latviskā vides veidošanu. Kopumā 2.semestrī ir novadītas 15 aktivitātes gan iestādes brīvā laika apkaimes klubos, gan vasaras nometnēs, gan pilsētas pasākumos, tādējādi skolēniem bija iespēja apgūt latviešu valodas sakāmvārdus.
2.	eTwinning projekts	Mācību projekti veicina digitālo tehnoloģiju mērķtiecīgu izmantošanu un attīstīšanu, kā arī veicina radošumu un tehniskās prasmes. Dalība projektos motivē audzēkņus būt atvērtākiem un izprast starpkultūru atšķirības.	BJC “Jaunība” veiksmīgi darbojas “eTwinning” skolas statusā. To apliecina aktīva skolotāju komanda, kas īsteno projektus un veicina inovatīvu izglītību savā iestādē, izmantojot projektu kā mācību metodi un nodrošinot kompetenču pieeju izglītībā, kā arī veicinot profesionālo pilnveidi IKT, metodikas un valodu jomā. Gada garumā notika veiksmīga sadarbība ar partneriem, piedaloties starptautiskajos projektos “Autumn coding”, “City outfit in autumn”, “Traditions and customs throughout the year”, “Space and steam”, “Christmas Cards Exchange”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei sadarbības līgumu nav.

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- Balstoties uz iestādes izstrādāto audzināšanas darba plānu trim mācību gadiem, 2023./2024. mācību gada prioritāte ir mācību un audzināšanas darba atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību drošā un iekļaujošajā vidē, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.
- Pedagogi savā darbā pievērš lielu uzmanību audzināšanas darba pasākumiem. Tie ir dalība dažādos pasākumos un konkursos, koncertu un izstāžu apmeklējumi, jebkādas aktivitātes sava pulciņa ietvaros, tā attīstot audzēkņu tikumiskās vērtības. Tika nodrošināta emocionāli psiholoģiski labvēlīga

un fiziski droša darba vide. Iestādes noformējums tika regulāri atjaunināts, pateicoties pulciņa audzēkņu darbiem.

- Balstoties uz augstāk minēto iestādes šī mācību gada prioritāti, novembra mēnesis bija bagāts ar pasākumiem gan pilsētas mērogā, gan arī BJC “Jaunības” audzēkņiem, veicinot audzēkņu pašiniciatīvu izglītības iestādē, radot drošu un draudzīgu vidi. Viens no tādiem pasākumiem bija sadarbības projekta ar pilsētas izglītības iestādēm pasākuma “Mana dažādā - vienīgā Latvija” svinīgais koncerts “Sajūtas par vienīgo un dažādo Latviju”.

- Iestādes darbība ir cieši saistīta ar Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, kur BJC “Jaunība” izpilda organizatora lomu pilsētas un novada atlases kārtās (tautas un mūsdienu deju, koru un vizuālās un lietišķās mākslas skates un konkursi), un augstus rezultātus iegūst centra audzēkņi, tā popularizējot iestādes un Daugavpils pilsētas vārdu.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- Kopš 2023.gada 6.jūnija BJC “Jaunība” darbojas “eTwinning Skola” statusā, kas apliecina pedagogu un audzēkņu lielo ieguldījumu iestādes attīstībā, lai nodrošinātu mūsdienīgu un aizraujošu mācību procesu.

- BJC “Jaunība” ar 2024.gada 1.septembri piešķirts valsts nozīmes interešu izglītības statuss, kā arī papildus finansējums no valsts, kas nozīmē STEM mācību jomas satura apguves stiprināšanu ar jaunām programmām un ar tehniskās jaunrades aktivitātēm. Tiks pilnveidots interešu izglītības metodiskais atbalsts un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides nodrošinājums.

- BJC “Jaunība” ir audzināšanas darba metodiskais centrs, kura struktūrā strādā pilsētas skolu direktoru vietnieki audzināšanas darba jomā, kā arī pilsētas skolu mūzikas skolotāju MA un tautas deju kolektīvu vadītāju MA. Jauniešiem tiek piedāvātas arī neformālās izglītības pasākumi, kurus īsteno gan uz brīvā laika klubu bāzes, gan iesaistot Daugavpils visparizglītojošo skolu skolēnus.

- Administrācija sistemātiski uzņemas rīkot novada un valsts mēroga pasākumus, lai veicinātu interešu izglītību un popularizētu pilsētas vārdu.

- Daugavpils Inovāciju centrs turpina aktīvu darbu, kas saistīts ar STEM jomas popularizāciju. Ir notikuši trīs izglītojoši semināri pedagogiem, Vides izglītības konkurss, STEAM izaicinājums pedagogiem. To apmeklējuši 2283 skolēni no dažādām Latvijas pašvaldībām un 4853 no Daugavpils izglītības iestādēm

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

Nav attiecināms.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Pedagogu prasmju un iemaņu veicināšana ikdienas darbā un	a) kvantitatīvie <i>Visi kultūrizglītības pedagogi ir piedalījušies izglītojošos semināros un praktiskajās nodarbībās.</i>

gatavojoties XIII Latvijas skolēnu dziesmu un deju svētkiem.	b) kvalitatīvie <i>Ir papildināta iestādes metodiskā bāze digitālajā vidē, īpašu uzmanību pievēršot kultūrizglītības jomām.</i>
Nr.2 Visu mērķauditoriju sadarbība audzēkņu pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai, konkurētspējas, sociālās un etniskās iekļaušanas veicināšanai ikdienas darbā un gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	a) kvantitatīvie <i>Nodrošināta iespēja 50 izglītības iestāžu radošajiem kolektīviem iesaistīties pilsētas, novada, valsts mēroga pasākumos, skatēs un izstādēs, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. Svētkos Rīgā piedalās 1500 izglītības iestāžu skolēni.</i> b) kvalitatīvie <i>1. Piedaloties svētkos, pilnveidotas skolēnu radošās pašizpaušmes un pilsoniskās līdzdalības prasmes. Stiprinātas latviskās tradīcijas un vērtības. 2. Organizēta sadarbība ar pašvaldības atbildīgajām institūcijām.</i>
Nr.3 Iekļaujošas izglītības nodrošināšanas pilnveide ikdienas darbā un gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	a) kvantitatīvie <i>Svētkos ir piedalījušies dalībnieki ar īpašām vajadzībām no 3 interešu izglītības programmām.</i> b) kvalitatīvie <i>Kopīgajās aktivitātēs ir iekļauti dažādu tautību audzēkņi, bērni ar īpašām vajadzībām.</i>
Nr.4 Interesu un vajadzību monitorēšana, plānojot izmaiņas programmu piedāvājumā, pēc valsts nozīmes interešu izglītības iestādes statusa piešķiršanas.	a) kvantitatīvie <i>1. Tiek piedāvātas vismaz 7 jaunas programmas. 2. STEM jomā noorganizēti 5-6 pasākumi, 2-3 izglītojošie semināri pedagogiem, lai nodrošinātu atbalstu vispārizglītojošo skolu pedagogiem.</i> b) kvalitatīvie <i>1. Ir veikta vecāku viedokļu izpēte, kuras dati ļauj spriest par nākotnē pieprasītām interešu izglītības programmām. 2. Tiek analizēti dati par nodarbību piepildījumu, atsaucoties no tām, kuras 5 gadu posmā uzrāda šī skaita lejupslīdi. 3. Bērnu brīvā laika apkaimes klubu darbība tiek nodrošināta, vērojot jauniešu vēlmes un vajadzības. 4. Tiek dažādots un papildināts STEM mācību jomas saturs. 5. Pilnveidots interešu izglītības metodiskais atbalsts un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides nodrošinājums.</i>